



UVK 6 – Sociala relationer, konflikthantering och pedagogiskt ledarskap

7,5 högskolepoäng, Avancerad nivå (ÄUVN86)

Dnr: U2015-242-669

Kursplan

Nivå: Avancerad nivå

Ämnesgrupp: Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt (UV1)

Ämne/områdeskod: Utbildningsvetenskap (UVA)

Utbildningsområde: Undervisningsområdet, 100%

Huvudområde: Ej huvudområde.

VFU-andel: -

Engelsk titel: UVK 6 – Social Relations, Conflict Management and Educational Leadership

Allmänna uppgifter

Kursen är högskoleförlagd och ingår i den gemensamma ämnesläroplanen vid Högskolan Kristianstad och Lunds Universitet. Kursen är en del av den utbildningsvetenskapliga kärnan inom ämnesläroplanen och är inplacerad i termin 8 respektive termin 9 beroende på vilken inriktning studenten har valt. I det första fallet ges kursen direkt efter VFU4. I det andra fallet ges kursen direkt före VFU3.

Fördjupningsnivå

A1N Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Förkunskaps- och behörighetskrav

Godkänt resultat om minst 135 hp ämnesstudier inom ämnesläroplanen samt avslutade kurser i utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) om minst 30 hp därav avslutad Samhällets förändring, skolsystemet och ämnesläroplanen (UVK 1) 7,5 hp, Kognition, utveckling och lärande (UVK 2) 7,5 hp, samt Mångfald, rättvisa och stöd till lärande (UVK 4) 7,5 hp, eller motsvarande.

Syfte

Kursens syfte är att studenten ska utveckla sin förmåga till teoretiskt, praktiskt och lösningssorienterat tänkande kring ämnesläroplanens roll som konstruktiv ledare och innebörden av detta ledarskap för att garantera varje elev en trygg och utvecklande skolgång.

Innehåll

I kursen avhandlas sociala relationer mellan enskilda och grupper av elever och lärare i förhållande till organisatorisk och pedagogisk planering och ledarskap, variation i elevers bakgrund och förutsättningar, konflikthantering och inkluderings- och exkluderingsprocesser. Kursens teman belyses utifrån teorier inom socialpsykologi, pedagogik och sociologi. Med utgångspunkt i relevant teori beskrivs, diskuteras och analyseras gruppdynamiska processer och konflikter. Som underlag för diskussion och analys används personliga erfarenheter gjorda i samband med exempelvis VFU. Även

skönlitteratur och/eller film kan komma att användas. I studierna tränas studenternas förmåga till teoretiskt, praktiskt och lösningsorienterat tänkande kring ämneslärarens roll som konstruktiv ledare och innebörden av detta ledarskap för att garantera varje elev en trygg och utvecklande skolgång.

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter genomgången kurs ska studenten

- kunna beskriva, förklara och diskutera socialisation, socialt samspel, gruppprocesser, ledarskap, konflikter och mobbning i skolan (1)
- kunna identifiera och analysera konflikter inom skolan (2)
- kunna ge exempel på hur konflikter kan användas för att stödja elevernas utveckling av ett demokratiskt förhållningssätt (3).

Färdighet och förmåga

Efter genomgången kurs ska studenten

- med stöd i den teori och de vetenskapliga begrepp som behandlas på kursen kunna analysera och problematisera barns och ungas relationer till varandra, relationer mellan lärare och elever och skolans samverkan med vårdnadshavare (4)
- kunna beskriva och exemplifiera hur problemskapande beteende, inklusive mobbning och kränkande behandling, inom skolan kan identifieras och motverkas (5).

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomgången kurs ska studenten

- ge vetenskapligt grundade förslag på hur förtroendefulla och inkluderande relationer kan byggas (6)
- kunna diskutera och analysera starka och svaga sidor i några olika pedagogiska ledarskap (7)
- kunna identifiera, beskriva och värdera sina egna starka och svaga sidor som pedagogisk ledare (8).

Genomförande

Kursen genomförs i form av föreläsningar, seminarier samt praktiska övningar.

Examination – prov och former

Skriftlig uppgift (7,5 hp)

Kursen examineras med en individuell skriftlig hemuppgift. Samtliga lärandemål examineras. Betygsgraderna Underkänd, Godkänd och Väl godkänd tillämpas.

Högskolans regler för examination finns att läsa på www.hkr.se/student.

Kursutvärdering

Kursutvärdering sker i enlighet med av Högskolan utfärdade riktlinjer.

Beslut

Fastställt av Utbildningsnämnden för lärande och miljö 2015-04-02. Giltigt från och med 2015-04-02.

Övergångsbestämmelser

Student antagen enligt denna kursplan äger rätt att examineras enligt densamma ett (1) år efter att kursplanen upphört att gälla, dvs. ersatts av en ny eller blivit nedlagd. Därefter examineras studenten i enlighet med vid examinationstillfället gällande kursplan. För student som inte har fullföljt kurs med godkänt resultat ett år efter att dess kursplan upphört att gälla kan inom ytterligare två år, efter prövning av examinator, ges möjlighet till förnyade examinationstillfällen i enlighet med sagda kursplan.

Litteratur

Litteraturlistan kan komma att revideras fram till en månad före kursstart.

- Aspelin, Jonas *Social Psychology of Education, Vol 9, Issue 3, Beneath the surface of classroom interaction: Reflections on the microworld of education*. Läsanvisning: s 227-244
- Bartholdsson, Å. (2008), *Den vänliga maktutövningens regim : om normalitet och makt i skolan*. 1 uppl. Stockholm : Liber. (206 s).
- Bunar, Nihad (2011), *Urban Education, 46(2), Multicultural Urban Schools in Sweden and Their Communities: Social Predicaments, the Power of Stigma and Relational Dilemmas*. Läsanvisning: s 141-164
- Hakvoort, Ilse och Olsson Elizabeth (2014), *Curriculum Inquiry 44:4, The School's Democratic Mission and Conflict Resolution: Voices of Swedish Educators*. The Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto. Läsanvisning: s 531-552
- Hejlskov Elvén, Bo (2014), *Beteendeproblem i skolan*. 1 uppl. Stockholm: Natur & Kultur. (159 s).
- (2013), *Kränkningar i skolan, analyser av problem och lösningar*. Skolverket. (192 s). http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/krankande-behandling?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2FBlob%2Fpdf3138.pdf%3Fk%3D3138
- Thornberg, Robert (2006), *Det sociala livet i skolan: Socialpsykologi för lärare*. Stockholm: Liber. (302 s).
- Wrethander Bliding, Marie (2007), *Inneslutning och uteslutning: Barns relationsarbete i skolan*. Lund: Studentlitteratur. (192 s).
- *Doktor John om kroppspråk*. UR. <http://www.ur.se/Produkter/137123-Dr-John-Spelregler-och-kroppssprak>