



**LUNDS**  
UNIVERSITET

STYR 2022/1538

**PROTOKOLL**

Sammanträdesdatum 2022-05-31

Rum: M313

Kl 10:30-12:30

Institutionen för utbildningsvetenskap  
Institutionsstyrelsen

**Närvarande ledamöter:**

Urban Eriksson

Ylva Hamnell-Pamment

Karin Hjalmarsson

Roger Johansson

Marita Ljungqvist

Sinikka Neuhaus

Anders Sonesson

Prefekt, ordf. i styrelsen

Forskarstuderande

Övrig personal

Lärare

Lärare

Lärare, utbildningschef ÄLU, bitr. prefekt

Lärare, chef AHU, bitr. prefekt

**Övriga:**

Lina Andersson

Sekreterare

**Frånvarande ledamöter:**

Nils Breding

Maria Hedberg

Evelina Lindroos

Katarina Mårtensson

Studeranderepresentant

Övrig personal

Studeranderepresentant

Lärare

§	Ärende	Beslut, aktivitet
1	Mötets öppnande	Ordf. hälsar styrelsen välkomna och förklarar mötet öppnat.
2	Justeringsperson	Till justeringsperson utses Ylva Hamnell-Pamment.
3	Fastställande av dagordning	Dagordningen fastställs.
4	Föregående mötesprotokoll	Läggs till handlingarna utan anmärkning.
5	Lägesrapporter från verksamheten	Rapporter från: AHU ÄLU Studenterna Forskning och forskarutbildning Administrationn

- 6 Beslut om kursplaner och litteraturlistor etc.
- Kursplan för ÄUVD22, vt23 (uvk2) fastställs  
 Kursplan för ÄUVD23, vt23 (uvk3) fastställs  
 Litteraturlista för ÄUVN26, ht22 (uvk6) fastställs  
 Litteraturlista för ÄUVN28, ht22 (uvk8) fastställs  
 Kursbeskrivning TEALEXT, ht21, fastställs  
 Beslut om examinatorer för ÄLU och KPU i  
 Ladok, ht22, fastställs  
 Beslut om uppdragstillägg för studierektor för  
 forskarutbildningen, fastställs
- 7 Anställningar på gång
- Ekonom 100%, 32 st sökande.  
 Adjunktur utbildningsvetenskap 100% ska  
 publiceras, deadline 15/8.  
 Utlysning av professurerna förlängda till 15/6.
- 8 Diskussion kring nyval av styrelse-  
 medlemmar och valberedning.
- Diskussion om hur ny styrelse ska se ut. Urban gör  
 ett förslag som skickas ut till styrelsen.
- 9 Övrigt
- Kommande möten
- torsdag 1/9, 10:30-12:30, M313  
 måndag 3/10, 10:30-12:30, M313  
 måndag 5/12, 10:30-12:30, M313
- 10 Mötets avslutande
- Prefekt Urban Eriksson avslutar sammanträdet.

Vid protokollet

  
 Lina Andersson

Justeras:

  
 Ordf. Urban Eriksson

  
 Ylva Hammell-Pamment



**LUNDS**  
UNIVERSITET

Humanistiska och teologiska fakulteterna

**ÄUVD22, UVK 2: Eleven och elevens värld i skolan, 7,5  
högskolepoäng**  
*UVK 2: The Student and the Student's World in School, 7.5 credits*  
Grundnivå / First Cycle

---

### Fastställande

Kursplanen är fastställd av Prodekanen med ansvar för grundutbildning vid de humanistiska och teologiska fakulteterna 2022-06-08 att gälla från och med 2022-06-08, vårterminen 2023.

### Allmänna uppgifter

Kursen ingår i ämneslärarutbildningen vid Lunds universitet.

*Undervisningsspråk:* Svenska  
Inslag av engelska förekommer.

*Huvudområde*

-

*Fördjupning*

G1F, Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

### Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande

#### Kunskap och förståelse

- kunna redogöra för och kritiskt granska teorier om utveckling och lärande,
- kunna redogöra för och kritiskt granska teorier om relationen mellan elevers sociala bakgrund, skolgång och skolprestationer,

#### Färdighet och förmåga

- kunna problematisera olika elevers förhållningssätt till skolan i relation till deras sociala sammanhang och bakgrund,
- kunna diskutera hur verksamheten i skolan kan möta elevers olikartade behov och skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,

- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande,

### **Värderingsförmåga och förhållningssätt**

- kunna diskutera och värdera frågor om genus, etnicitet, klass samt kognitiva aspekter i förhållande till barns och vuxnas utveckling och lärande,
- kunna diskutera och problematisera olika förståelser av eleven och elevens roll samt hur detta påverkar skolans uppdrag och verksamhet.

### **Kursens innehåll**

Kursen tar sitt utgångsperspektiv i klassisk och modern lärandeteori samt kognitionsvetenskapliga perspektiv. Vidare betonas elevens sociala sammanhang och sociala bakgrund, exempelvis med hjälp av begrepp som genus, etnicitet och klass men också i förekommande fall med perspektiv hämtade ur barndoms- och ungdomskulturforskning. Kursen tar även upp undervisning om sex och relationer.

Kursen ska bidra till att studenterna utvecklar en fördjupad förståelse för sina framtida elever, deras bakgrund, utveckling och heterogena förutsättningar.

### **Kursens genomförande**

Kursen genomförs i form av föreläsningar, gruppmöten/workshops och 2-4 seminarier.

Kursens seminarier är obligatoriska. Kompletteringsmöjligheter eller alternativ tidpunkt för obligatoriskt moment erbjuds om en student pga giltiga skäl missat ett obligatoriskt moment.

### **Kursens examination**

Kursen examineras genom en skriftlig hemtentamen och en kortare skriftlig uppgift.

Om så krävs för att en student med varaktig funktionsnedsättning ska ges ett likvärdigt examinationsalternativ jämfört med en student utan funktionsnedsättning, så kan examinator efter samråd med universitetets avdelning för pedagogiskt stöd fatta beslut om alternativ examinationsform för berörd student.

*Provmoment för denna kurs finns i en bilaga i slutet av dokumentet.*

### **Betyg**

Betygsskalan omfattar betygsgraderna Underkänd, Godkänd, Väl godkänd. För betyget Godkänd på kursen krävs minst Godkänd på samtliga skriftliga hemuppgifter. För betyget Väl godkänd krävs därutöver Väl godkänd på den större skriftliga hemuppgiften.

### **Förkunskapskrav**

För tillträde till kursen krävs minst 15 hp från tidigare ämnesstudier inom ämneslärarutbildningen, eller motsvarande.

## Övrigt

- Kursen ges av Institutionen för utbildningsvetenskap, Lunds universitet.
- Kursen ersätter ÄUVB12, ÄUVD02 och ÄUVD12 Utbildningsvetenskap 2 - Kognition, språk, utveckling och lärande.
- Poängtalen för kursinnehåll som helt eller delvis är gemensamt med en annan kurs får endast tillgodoräknas en gång i examen.

Prov/moment för kursen ÄUVD22, UVK 2: Eleven och elevens värld i skolan

Gäller från V23

2301 Eleven och elevens värld i skolan, 7,5 hp  
Betygsskala: Underkänd, Godkänd, Väl godkänd



**LUNDS**  
UNIVERSITET

Humanistiska och teologiska fakulteterna

**ÄUVD23, UVK 3: Läroplansteori och didaktik, 7,5  
högskolepoäng**  
*UVK 3: Curriculum Theory and Didactics, 7.5 credits*  
Grundnivå / First Cycle

---

### Fastställande

Kursplanen är fastställd av Prodekanen med ansvar för grundutbildning vid de humanistiska och teologiska fakulteterna 2022-06-08 att gälla från och med 2022-06-09, vårterminen 2023.

### Allmänna uppgifter

Kursen ingår i ämneslärarutbildningen vid Lunds universitet.

*Undervisningsspråk: Svenska*

*Huvudområde*

-

*Fördjupning*

G2F, Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

### Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande

#### Kunskap och förståelse

- kunna redogöra för centrala läroplansteoretiska begrepp samt didaktiska frågeställningar med relevans för lärares undervisningsuppdrag,
- kunna redogöra för och kritiskt granska relationer mellan utbildningssystem, utbildningspolitik, skolans läroplan samt lärares val av innehåll och arbetssätt i samband med undervisning,

#### Färdighet och förmåga

- utifrån aktuell läroplansteoretisk och didaktisk forskning kunna analysera styrdokument och andra faktorerens betydelse för lärares undervisningsuppdrag,
- kunna jämföra och analysera olika undervisningsformer med avseende på undervisningsaktiviteter och lärande,
- kunna planera och utveckla undervisning individuellt och gemensamt,

- kunna i kursens undervisning visa kommunikativ förmåga i skrivande, lyssnande och talande i förhållande till läroplansteori och didaktik,

### **Värderingsförmåga och förhållningssätt**

- utifrån egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat kunna värdera och reflektera över lärares val av innehåll och arbetssätt i samband med undervisning,
- kunna urskilja och värdera kommunikativa kvaliteter i relation till undervisning och lärande.

### **Kursens innehåll**

Kursen behandlar praktiska och teoretiska perspektiv för planering och analys av undervisning. Kursen belyser undervisning i relation till styrdokument och samhällsliga förväntningar samt diskuterar dess mål, innehåll och former utifrån såväl ett nutida som historiskt perspektiv. Med utgångspunkt i läroplansteori behandlas olika perspektiv på formulering, transformering och realisering av läroplaner. Med utgångspunkt i centrala begrepp inom det didaktiska fältet behandlas olika faktorer som påverkar undervisning och dess innehåll. Vidare tar kursen upp hur undervisningsplanering går till i praktiken och studenten ges möjlighet att individuellt och gemensamt planera undervisning i relation till kursplaner och övergripande läroplansmål som exempelvis hållbar utveckling. Utifrån tidigare forskning samt egna och andras erfarenheter belyses frågor om planering och val av undervisningsätt samt frågor om undervisningsämnen, kommunikation och lärande. På ett övergripande plan relaterar kursen undervisningsteori och undervisningspraktik till frågan om vetenskap och beprövad erfarenhet som grund för lärares undervisning.

### **Kursens genomförande**

Kursen ges i form av föreläsningar, gruppövningar/workshops och 2–4 seminarier.

Kursens seminarier är obligatoriska. Kompletteringsmöjligheter eller alternativ möjlig tidpunkt för obligatoriskt moment erbjuds om en student pga giltiga skäl missat ett obligatoriskt moment.

### **Kursens examination**

Kursen examineras genom en större individuell skriftlig hemuppgift som behandlar läroplansteori och didaktik samt en mindre individuell hemuppgift som behandlar undervisningsplanering. Den senare uppgiften ska även ventileras vid ett seminarium.

Om så krävs för att en student med varaktig funktionsnedsättning ska ges ett likvärdigt examinationsalternativ jämfört med en student utan funktionsnedsättning, så kan examinator efter samråd med universitetets avdelning för pedagogiskt stöd fatta beslut om alternativ examinationsform för berörd student.

*Prov/moment för denna kurs finns i en bilaga i slutet av dokumentet.*

### **Betyg**

Betygsskalan omfattar betygsgraderna Underkänd, Godkänd, Väl godkänd.



För betyget Godkänd på kursen krävs minst Godkänd på samtliga skriftliga hemuppgifter. För betyget Väl godkänd krävs därutöver Väl godkänd på den större skriftliga hemuppgiften.

### **Förkunskapskrav**

Grundläggande behörighet samt minst 90 hp ämnesstudier samt 15 hp från utbildningsvetenskapliga kärnkurser.

### **Övrigt**

- Kursen ges vid Institutionen för utbildningsvetenskap, Lunds universitet.
- Kursen ersätter ÄUVD13.
- Poängtalen för kursinnehåll som helt eller delvis är gemensamt med annan kurs får endast tillgodoräknas en gång i examen.
- För ytterligare information hänvisas till aktuellt anmälnings- och informationsmaterial.

**Prov/moment för kursen ÄUVD23, UVK 3: Läroplansteori och didaktik**

Gäller från V23

2301 Läroplansteori och didaktik, 7,5 hp  
Betygsskala: Underkänd, Godkänd, Väl godkänd



## ÄUVN26 Sociala relationer, konflikthantering och pedagogiskt ledarskap, 7,5 hp fr.o.m ht22

Fastställd av styrelsen för institutionen för utbildningsvetenskap 2022-05-31

### *Litteraturlista*

- Aspelin, Jonas (2010). *Sociala relationer och pedagogiskt ansvar*. Malmö: Gleerups Utbildning. (168 sidor).
- Blennow, K. (2021). Förnuft och känsla: Om emotioners roll i kunskapsprocessen i samhällskunskap. *Nordidactica*, 2021(2), 1-19. <https://journals.lub.lu.se/nordidactica/article/view/22083/20864> .
- Dahlkwist, M. (2019). *Läroledarskapet: situationsanpassat ledarskap, strukturerad undervisning*. Stockholm: Liber. (305 s.)
- Hakvoort, Ilse och Olsson Elizabeth (2014). The school's democratic mission and conflict resolution: voices of Swedish educators. *Curriculum Inquiry* 44 (4), 531-552. (21 sidor)
- Hejlskov Elvén, Bo (2020). *Beteendeproblem i skolan* (2:a utg.). Stockholm: Natur & Kultur. (213 sidor).
- Landahl, Joakim. (2015). Emotions, power, and the advent of mass schooling. *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, 51 (1), 104–116. (14 sidor).
- Persson, A. (2020). Vara som andra och bli något annat: introduktion till Ervin Goffmans sociologi. I E. Goffman, *Självframställning i vardagslivet* (S. Bergström, övers.; 7 uppl.). Lund: Studentlitteratur. (Originalarbete publicerat 1956; 37 sidor). Tillgänglig 2021-05-27 via: <https://lup.lub.lu.se/search/publication/c68062f9-1e35-41a4-8581-185008db32b7> .
- Wrethander Bliding, Marie (2017). *Inneslutning och uteslutning: barns relationsarbete i skolan* (2:a uppl.). Lund: Studentlitteratur. (207 sidor).

**ÄUVN28, UVK 8: Utbildningsvetenskapliga perspektiv och forskningsansatser, 7,5 högskolepoäng ht22.**

Fastställd av styrelsen för institutionen för utbildningsvetenskap 2022-05-31.

**Litteraturlista**

Brinkkjaer, Ulf & Marianne Høyen (2020). *Vetenskapsteori för lärarstudenter* (2:a uppl.). Lund: Studentlitteratur (224 s.).

Braun, Virginia & Clarke, Victoria (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), s. 77-101.

Börjesson, Mattias. (2016). *Från likvärdighet till marknad: en studie av offentligt och privat inflytande över skolans styrning i svensk utbildningspolitik 1969-1999* (Doktorsavhandling). Örebro: Örebro universitet.

Christoffersen, Line & Johannessen, Asbjørn (2015). *Forskningsmetoder för lärarstudenter*. Lund: Studentlitteratur (208 s).

Eklund, Solweig (red.). (2011). *Lärare som praktiker och forskare: om praxisnära forskning* (Forskning om undervisning och lärande, 5). Stockholm: Stiftelsen SAF i samverkan med Lärarförbundet (81 s.). Tillgänglig 2021-05-03 via: <https://libris.kb.se/bib/12105306> .

Erlandson, Peter. & Karlsson Mikael. R. (2018). From trust to control – the Swedish first teacher reform. *Teachers and Teaching*, 24(1) s. 22-36.

Mellén, Johanna. (2017). Rörlighet och Selektion på en "öppen" gymnasieemarknad.: Mobility and Selection on the "Free" Upper secondary School Market in Sweden. *Utbildning Och Demokrati*, 26(1), 133-157.

Vetenskapsrådet. (2019). *Forskningsöversikt 2019: utbildningsvetenskap*. Stockholm: VR. (28 s.) Tillgänglig 2021-05-03 via: <https://www.vr.se/analys/rapporter/vara-rapporter/2019-01-29-forskningsoversikt-2019-utbildningsvetenskap.html> .

Håkansson, Jan. (2011). *Synligt lärande: presentation av en studie om vad som påverkar elevers studieresultat*. Stockholm: Sveriges Kommuner

och Landsting (69 s.). Tillgänglig 2021-05-03 via:  
<https://webbutik.skr.se/bilder/artiklar/pdf/7164-706-1.pdf> .

Larsson, Staffan (2000). Skrivandets lust och olust. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 5 (1), 30-42. (12 s.) Tillgänglig på länk:  
[https://www.researchgate.net/publication/255651113\\_Skrivandets\\_lust\\_och\\_h\\_olust](https://www.researchgate.net/publication/255651113_Skrivandets_lust_och_h_olust)

Kompletterande artiklar och kompendium kan tillkomma. Information om detta ges av läraren vid kursintroduktionen  
Totalt sidantal: ca 700.

### **Referenslitteratur**

Backman, Jarl (2016). *Rapporter och uppsatser* (3:e uppdaterade och utökade uppl.). Lund: Studentlitteratur (224 s).



LUND UNIVERSITY

Joint Faculties of Humanities and Theology

Department of educational sciences

Division for higher education development (AHU)

## Course description Teaching and learning - extension, 1 week

### Details of approval

Ratified by the board of the Department of Educational Sciences (Uvet/AHU) 2022. The course description is valid from 2022-01-01.

### General information

Teaching and Learning - Extension is open to teachers, and staff with teaching assignments, at Lund University. The course is based on the framework for qualifications provided by The Association of Swedish Higher Education (SUHF). It equals one week of fulltime work, i.e. 40 hours that can be translated to one and a half higher education credits. Teaching and Learning - Extension is a project course that requires completion of the introductory Teaching and Learning in Higher Education course. The course is comprised by an individual project including planning, reading, executing the project, followed by the writing of a reflective report in English or a Scandinavian language.

### Learning outcomes

The course aims to give the participant the opportunity to develop as an academic teacher in a Swedish higher education context. In order to pass the course, the participant should, in writing, have demonstrated the ability to

- reflect upon and problematise student learning in the context of a higher education teaching and learning activity, using relevant theories and research
- discuss experiences from education and teaching using well-grounded arguments

### Course outline

The course is comprised of individual work on a pedagogical project. The participant chooses one of the following assignments:

- An auscultation
- An investigation into student learning
- Implementation and evaluation of a teaching and learning activity
- Arranging a seminar on teaching and learning

**Assessment**

In order to receive a course certificate, the report must be assessed and passed. In the event that a course participant does not complete a course within specified time limits, all course components must be submitted within three years of commencement in order for a course certificate to be issued.

**Entry requirements**

The course is open to employees at Lund University. It requires completion of one of the two-week introductory courses (the blended or the online version).

**Course literature**

The participant is responsible for searching and identifying relevant literature for the project. Literature from the introductory course can be used.

## Examinatorer för kurser inom ämneslärarprogrammet för ht22

inst	kod	examinator	reserv examinator
0600	ÄEND11	ämnets examinator	
0600	ÄEND14	ämnets examinator	
0600	ÄFRD01	ämnets examinator	
0600	ÄFRD14	ämnets examinator	
0600	ÄFRD40	ämnets examinator	
0600	ÄFYD11	ämnets examinator	
0600	ÄFYD14	ämnets examinator	
0600	ÄHID01	ämnets examinator	
0600	ÄHID04	ämnets examinator	
0600	ÄITD01	ämnets examinator	
0600	ÄITD04	ämnets examinator	
0600	ÄKID01	ämnets examinator	
0600	ÄKID04	ämnets examinator	
0600	ÄKPN02	Glen Helmstad	Sinikka Neuhaus
0600	ÄMAD01	ämnets examinator	
0600	ÄMAD04	ämnets examinator	
0600	ÄRED01	ämnets examinator	
0600	ÄRED14	ämnets examinator	
0600	ÄSAD21	ämnets examinator	
0600	ÄSAD14	ämnets examinator	
0600	ÄSPD21	ämnets examinator	
0600	ÄSPD04	ämnets examinator	
0600	ÄSVD11	ämnets examinator	
0600	ÄSVD14	ämnets examinator	
0600	ÄTYD01	ämnets examinator	
0600	ÄTYD14	ämnets examinator	
0600	ÄVGN03	Sinikka Neuhaus	Glen Helmstad
0600	ÄUVN26	Glen Helmstad	Sinikka Neuhaus
0600	ÄUVN28	Glen Helmstad	Sinikka Neuhaus





Inst. för Utbildningsvetenskap  
Urban Eriksson, Prefekt

## Beslut om uppdragstillägg för Studierektor för forskarutbildningen

Härmed beslutas att det skall finnas ett lönetillägg för uppdraget som studierektor för forskarutbildningen på institutionen för Utbildningsvetenskap. Storleken på lönetillägget är **3 000kr/månad**. Tillägget, och beslutet, gäller från 1 jan 2022.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Urban Eriksson', written over a dotted line.

Urban Eriksson  
Prefekt

## Bakgrund

I samband med byte av studierektorskapet för FU på UVET skedde ingen överenskommelse om uppdragstillägg, vilket den tidigare studierektorn haft. Storleken på tillägget var tidigare 4000kr/månad under uppdragets längd.

Detta tillägg skall den tillträdande studierektorn också ha och pengarna för detta finns således i budget sedan tidigare. Storleken dras ner något till 3 000 kr/månaden för att vara i paritet med motsvarande uppdrag på andra institutioner in om HT.

Sannolikt har ett administrativt misstag begåtts i samband med tillträdet den 1 jan 2022. Detta vill jag nu åtgärda så att det tydliggörs att med uppdraget och ansvaret följer ett uppdragstillägg som är lika stort som det tidigare varit och att det betalas ut till studierektor retroaktivt från 1 jan 2022 och tills vidare.

Kostnadsställe: 500600-91-115172.



Urban Eriksson

Prefekt