

**LUNDS UNIVERSITET**

Humanistiska och teologiska fakulteterna

Utbildningsplan

1. Identifikation	
1.	Programmets namn
2.	Omfattning i högskolepoäng
3.	Nivå
4.	Programkod
	Ev. koder på inriktningar
5.	Beslutsuppgifter
6.	Ändringsuppgifter

2. Programbeskrivning ca 100–150 ord

Utbildningen syftar till att utbilda lärare i allmänna ämnen för grundskolans årskurs 7-9 (270 hp) respektive gymnasieskolan och vuxenutbildningen (300/330 hp) och skall leda fram till en ämneslärarexamen med behörighet att undervisa i två eller tre ämnen inom grundskolans årskurs 7-9 eller två ämnen inom gymnasieskolan.

Ämneslärarutbildningen är en akademisk yrkesutbildning som syftar till att ge studenterna

en kunskaps- och kompetensgrund för att verka och utvecklas som lärare inom det svenska utbildningssystemet. Studenten ska efter genomgången utbildning, i sitt arbete som lärare, kunna bidra till att skolan utbildar för ett aktivt medborgarskap som utgör grunden för en fungerande demokrati.

Utbildningen är organiserad så att studentens egen utveckling, självständiga kunskapssökande och ansvar för det egna lärandet främjas.

Utbildningen inleds med ämneskurser, dels för att studenten tidigt ska kunna känna den trygghet som goda ämneskunskaper ger för den framtida lärarrollen, dels för att skapa goda förutsättningar för studenten att få bästa utbyte av den verksamhetsförlagda utbildningen. De ämnesdidaktiska inslagen i samtliga ämnen fungerar tillsammans med den verksamhetsförlagda utbildningen och kurserna i utbildningsvetenskap som en länk mellan ämneskunskaper och yrkesroll. Studentens progression i yrkesrollen beskrivs i kursplanerna för verksamhetsförlagd utbildning som en utveckling från grundläggande kunskaper och färdigheter till studentens förmåga att ta ansvar för samtliga uppgifter som ingår i läraruppdraget och sin egen fortsatta utveckling i yrket.

3. Mål (jfr learning outcomes)	
	<p><i>För ämneslärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som ämneslärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.</i></p>
1.	<p>Kunskap och förståelse</p> <p>För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i årskurs 7-9 ska studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl överblick över ämnesstudiernas huvudområde som fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.</i> <p>För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan ska studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.</i> <p>För ämneslärarexamen ska studenten också</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen</i>

		<p><i>avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser samt visa kännedom om vuxnas lärande,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>visa fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,</i> • <i>visa sådan kunskap om barns och ungdomars utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för den verksamhet som utbildningen avser,</i> • <i>visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,</i> • <i>visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia, och</i> • <i>visa fördjupad kunskap om bedömning och betygsättning.</i>
2.	Färdighet och förmåga	<p>För ämneslärarexamen ska studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,</i> • <i>visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik,</i> • <i>visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,</i> • <i>visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser,</i> • <i>visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,</i> • <i>visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,</i> • <i>visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och att informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,</i> • <i>visa förmåga att kommunicera och förankra skolans</i>

		<p><i>värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,</i> • <i>visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,</i> • <i>visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,</i> • <i>visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och</i> • <i>visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten utveckla färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.</i>
3.	Värderingsförmåga och förhållningssätt	<p>För ämneslärarexamen ska studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>visa självkänedom och empatisk förmåga,</i> • <i>visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,</i> • <i>visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och</i> • <i>visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.</i>

4.	Kursuppgifter	
a1	<p>Obligatoriska kurser för hela programmet</p> <p>(Kursens namn, antal högskolepoäng)</p>	<p><i>Ämneslärarutbildningen ges med inriktning mot arbete i årskurs 7-9 respektive i gymnasieskolan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 omfattar totalt 270 hp eller fyra och ett halvt år vid heltidsstudier.</i> 2. <i>Inriktning mot arbete i gymnasieskolan och vuxenutbildningen omfattar totalt 300 hp eller fem år vid heltidsstudier alternativt 330 hp eller fem och ett halvt år vid heltidsstudier om kombinationen svenska och samhällskunskap väljs.</i> <p><i>Båda inriktningarna består av tre delar:</i></p>

1. Ämnesstudier med ämnesdidaktik inklusive metodik
2. Utbildningsvetenskapliga kärnkurser
3. Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Ämnesstudier (180/195 hp respektive 210 hp alternativt 240 hp)

Ämnesstudierna är avsedda att ge de kunskaper och färdigheter inom ämnet och ämnesdidaktik inklusive metodik som behövs i läraryrket.

Inriktningen mot grundskolans årskurs 7-9, alternativ 1a och 1b, består av studier i tre ämnen och inriktning 7-9 alternativ 1c består av studier i två ämnen. Om studenten väljer att kombinera ämnena samhällskunskap och svenska alternativt musik med annat ämne ingår studier i enbart två ämnen.

Inriktningen mot gymnasieskolan består av studier i två ämnen.

Inför examensarbetet väljer studenten vilket av ämnena i ämneskombinationen som skall utgöra fördjupningsämne. När musik, svenska eller samhällskunskap ingår i ämneskombinationen måste dessa utgöra fördjupningsämne.

Studenten kan för inriktning mot grundskolans årskurs 7-9 inte välja sitt tredjeämne som fördjupningsämne.

Utbildningsvetenskaplig kärna (60 hp)

Kurserna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan anknyter till den kommande yrkesutövningen som ämneslärare med inriktning mot arbete i årskurs 7-9 eller i gymnasieskolan samt vuxenutbildningen och behandlar följande:

- skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund, innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,
- läroplansteori och didaktik,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- utveckling, lärande och specialpedagogik,
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- bedömning och betygsättning, och
- utvärderings- och utvecklingsarbete.

De utbildningsvetenskapliga kärnkurserna är utformade så att studenten ska tillägna sig och utveckla sådana kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som behövs för yrkesutövningen.

Verksamhetsförlagd utbildning (30 hp)

Den verksamhetsförlagda utbildningen omfattar 30 hp och består av handledd verksamhetsförlagd utbildning på skolor i

		<p><i>Sverige eller utomlands. För att studenten ska komma i kontakt med olika delar av skolåret och för att kunna bereda studenten en relevant placering är den verksamhetsförlagda utbildningens kurser fördelade över höst- och vårterminerna. I den verksamhetsförlagda utbildningen kopplas ämnesstudier och utbildningsvetenskapliga kärnkurser samman: den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs i ämnet eller är integrerad i ämnet och utgör en exemplifiering och tillämpning av kunskaper och färdigheter från utbildningsvetenskapliga kärnkurser. Introduktion, platsbesök och uppföljning av den verksamhetsförlagda utbildningen har ämnesdidaktisk koppling. Progressionen i den verksamhetsförlagda utbildningen utgörs bland annat av utveckling från grundläggande kunskaper och färdigheter till studentens förmåga att ta ansvar för samtliga uppgifter som ingår i läraruppdraget.</i></p> <p>Hur poängen fördelas i olika inriktningar med ämneskombinationer framgår av Bilaga 1.</p> <p><i>Självständigt arbete (examensarbete)</i> <i>För ämneslärarexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort minst ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng eller minst två sådana arbeten om vardera minst 15 högskolepoäng i ett eller två av de ämnen som studeras inom utbildningen.</i></p>
b	Valbara kurser (omfattning i högskolepoäng, ev. begränsningar av vilka kurser som kan väljas, i förekommande fall för vilken inriktning begränsningarna gäller)	
c	Ev. periodisering av kurser. Beskriv hur periodiseringen ser ut.	
d	Schematisk bild av programstrukturen	<i>Se Bilaga 1 för poängfördelning och sammansättning av programmets komponenter inom olika alternativ.</i>

5. Examensuppgifter		
1.	Examensbenämning på svenska	<p>Utbildningen om 270 hp leder till Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9.</p> <p>Utbildning om 300-330 hp leder till Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan.</p> <p>Av examensbeviset framgår inriktningens ämne och ämneskombination. Båda examina är på avancerad nivå.</p>
2.	Examensbenämning på engelska	<p><i>Degree of Master of Arts/Science in Secondary Education</i></p> <p><i>Degree of Master of Arts/Science in upper Secondary Education</i></p>

6 Förkunskapskrav och urvalsgrunder		
1.	Förkunskapskrav	<p><i>För tillträde till ämneslärarutbildning:</i> <i>Grundläggande behörighet samt områdesbehörighet A6 c:</i> <i>Samhällskunskap 1b alternativt Samhällskunskap 1a1 + 1a2.</i> <i>Meritkurser: Meritkurser enligt 7 kap. 18 §</i> <i>högskoleförordningen (1993:100)</i></p> <p><i>För tillträde till ämneslärarutbildning med inriktning mot gymnasieskolan, ingång Matematik krävs dessutom Matematik 4.</i></p> <p><i>För tillträde till ämneslärarutbildning med inriktning mot gymnasieskolan, ingång Fysik krävs dessutom Fysik 2 samt Matematik 4.</i></p> <p><i>Observera att i den grundläggande behörigheten ingår fr o m 1 juli 2011 Engelska 6/Engelska B.</i></p> <p><i>För särskilda behörigheter för ämneskurser hänvisas till respektive kursplan.</i></p> <p><i>För registrering på programmets tredje termin krävs lägst betyg godkänd på samtliga kurser på programmets första termin (ej musik).</i> <i>För registrering på kurs för examensarbete krävs att studenten erhållit lägst betyg godkänd på samtliga övriga kurser inom ämnet för examensarbetet (ej musik).</i></p> <p><i>För registrering på Musikprogrammets åttonde termin krävs lägst betyg godkänd på samtliga kurser från termin ett till sju.</i></p> <p><i>Undantag från särskilda förkunskapskrav kan medges efter individuell prövning.</i></p>
2.	Urvalsinstrument	<p><i>Platserna fördelas enligt: Betyg: 66 %, Högskoleprov: 34 %.</i></p>

	<i>Universitetet har beslutat att använda giltigt högskoleprovsresultat som skiljekriterium vid lika meriter i urvalsgrupperna BI, BIEX, BII och BF.</i>
--	--

7	Övrigt
	<i>Den student som antagits till den gemensamma ämneslärarutbildningen vid Lunds universitet och Högskolan Kristianstad har rätt att ansöka om övergång till denna utbildningsplan för ämneslärarutbildning vid Lunds universitet.</i>

Bilaga 1.

Ämneslärarutbildningens båda inriktningar består av tre delar: **1. Ämnesstudier med ämnesdidaktik inklusive metodik, 2. Utbildningsvetenskapliga kärnkurser, 3. Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)**

Poängen fördelas enligt något av följande alternativ:

1. Alternativ 1A, Poängens fördelning inom inriktning mot arbete i årskurs 7-9 när ingångsämnet väljs som fördjupningsämne

	Ämnesstudier	VFU inom ämnet	Totalt
Fördjupningsämne	82,5	7,5	90
Undervisningsämne 2	60		60
Undervisningsämne 3	37,5	7,5	45
VFU övrig			15
Utbildningsvetenskapliga kärnkurser			60
TOTALT			270

2. Alternativ 1B, Poängens fördelning inom inriktning mot arbete i årskurs 7-9 när andra undervisningsämnet väljs som fördjupningsämne

	Ämnesstudier	VFU inom ämnet	Totalt
Fördjupningsämne	90		90
Undervisningsämne 2	52,5	7,5	60
Undervisningsämne 3	37,5	7,5	45
VFU övrig			15
Utbildningsvetenskapliga kärnkurser			60
TOTALT			270

3. Alternativ 1C. Poängens fördelning inom inriktning mot arbete i årskurs 7-9 när svenska – samhällskunskap kombineras tillsammans eller när musik kombineras med ett annat ämne

	Ämnesstudier	VFU inom ämnet	Totalt
Fördjupningsämne	90		90
Undervisningsämne 2	90		90
VFU övrig			30
Utbildningsvetenskapliga kärnkurser			60
TOTALT			270

4. Alternativ 2A, Poängens fördelning inom inriktning mot Gymnasieskolan

	Ämnesstudier	Totalt
Fördjupningsämne	120	120
Undervisningsämne 2	90	90
VFU		30
Utbildningsvetenskapliga kärnkurser		60
TOTALT		300

5. Alternativ 2B, Poängens fördelning inom inriktning mot Gymnasieskolan när svenska – samhällskunskap kombineras tillsammans *eller* när musik kombineras med svenska eller samhällskunskap

	Ämnesstudier	Totalt
Fördjupningsämne	120	120
Undervisningsämne 2	120	120
VFU		30
Utbildningsvetenskapliga kärnkurser		60
TOTALT		330

6. Alternativ 2C, Poängens fördelning inom inriktning mot Gymnasieskolan när musik kombineras med musik eller annat ämne

	Ämnesstudier	Totalt
Fördjupningsämne 1	120	120
Undervisningsämne 2	90	90
VFU		30
Utbildningsvetenskapliga kärnkurser		60
TOTALT		300