



LUNDS
UNIVERSITET

Institutionen för utbildningsvetenskap
Institutionsstyrelsen

PROTOKOLL

Sammanträdesdatum 2023-11-13

Rum: M313

Kl 10:30-12:00

Närvarande ledamöter:

Sinikka Neuhaus
Anders Sonesson
Johanna Bergkvist Rydén
Katarina Blennow
Katarina Mårtensson
Helén Persson
Karin Hjalmarsson
Helena Hörvin Billsten
Evelina Lindroos
Maja Winberg

Prefekt, utbildningschef ÄLU
Chef AHU, bitr. prefekt
Lärare, suppleant
Lärare, ordinarie
Lärare, ordinarie
Lärare, ersättare för Ingrid Bosseldal
TA-representant, ordinarie
TA-representant, ordinarie
Studeranderepresentant
Studeranderepresentant

Övriga:

Lina Andersson

Sekreterare

Frånvarande ledamöter:

Lotta Olsson
Jonatan Nästesjö
Ingrid Bosseldal
Maria Gedoz Tieppo

TA-representant, suppleant, tjl
Forskarstuderande
Lärare, ordinarie
Forskarstuderande

§	<i>Arende</i>	<i>Beslut, aktivitet</i>
1	Mötets öppnande	Ordf. hälsar styrelsen välkomna och förklarar mötet öppnat.
2	Justeringsperson	Till justeringsperson utses Evelina Lindroos
3	Fastställande av dagordning	Dagordningen fastställs.
4	Föregående mötesprotokoll	Läggs till handlingarna utan anmärkning.
5	Lägesrapporter från verksamheten	Rapporter från: AHU ÄLU Studenterna: <i>Pluggstuga, rullande schema, träffar varje vecka, fika vid vissa tillfällen, styrelsen positiv till detta</i> Helena Berglund kontaktperson.

Forskning och forskarutbildning: i prognosen från fakulteten ges ingen tilldelning av fakultetsfinansierade doktorander till institutionen. Forskarskolan finansieras av särskilda rektorsmedel. Forskarskolan ska utvärderas senast februari 2026. Styrelsen tycker att den bör utvärderas tidigare så att inte alla nuvarande doktorander hinner gå ut innan vi får nya. Administrationen: Vikariat för Lotta Olsson ska utlysas då hon är tjänstledig hela 2024.

- | | | |
|----|---|--|
| 6 | Per capsulam-beslut, bilaga 1 | För kännedom |
| 7 | Skrivelse till dekan för HT med anledning av prefekttjänstens omfattning vid Inst. för utbildningsvetenskap, bilaga 2 | Skrivelsen går igenom och diskuteras. Med diskussion om ändringar ställer sig styrelsen bakom skrivelsen. |
| 8 | Beslut om kursplaner / litteraturlistor: | Kursplan för ÄNPF01_HT24 fastställs, med förtydligande om att första kursmålet avgränsas så att pedagogisk verksamhet skrivs fram.
Litteraturlista för ÄNPF01_HT24 fastställs
Litteraturlista för ÄUVD11_VT24 fastställs
Litteraturlista för ÄUVD14_VT24 fastställs
Litteraturlista för ÄUVD22_VT24 fastställs
Litteraturlista för ÄKPN11_VT24 fastställs |
| 9 | Balanslista, bilaga 10 | Ärenden går igenom och uppdateras |
| | Kommande möten HT23 | Måndag 11/12 kl 10:30-12:00 |
| 10 | Övrigt | ----- |
| 11 | Mötets avslutande | Prefekt Sinikka Neuhaus avslutar sammanträdet. |

Vid protokollet


Lina Andersson

Justeras:


Ordf. Sinikka Neuhaus


Evelina Lindroos



LUNDS
UNIVERSITET

Protokoll
Beslut per capsulam
Datum: 2023-10-27

Institutionen för utbildningsvetenskap
Institutionsstyrelsen

Deltagande ledamöter i beslut per capsulam:

Sinikka Neuhaus
Anders Sonesson
Maria Gedoz Tieppo
Jonatan Nästesjö
Karin Hjalmarsson
Ingrid Bosseldal
Katarina Blennow
Helena Hörvin Billsten
Evelina Lindroos

Utbildningschef ÄLU, prefekt, ordf. i styrelsen
Lärare, chef AHU, bitr. prefekt
Forskarstuderande
Forskarstuderande
TA-representant, ordinarie
Lärare, ordinarie
Lärare ordinarie
TA-representant, ordinarie
Studeranderepresentant

Övriga:

Lina Andersson

Sekreterare

§ 1 Revidering av examinationsform på ÄUVD11 (uvk1), vt2024

Kursen ÄUVD11 – *Läraren och skolan*, 7,5 högskolepoäng ska ges våren 2024. Ovanstående ledamöter i styrelsen har alla godkänt ändringen. Kursplanen inklusive motiveringen till ändring av examinationsform bifogas.

Sinikka Neuhaus, ordf

Lina Andersson, sekr

ÄUVD11: Om byte från salstentamen till hemtentamen

Jag blev kursansvarig för ÄUVD11 våren 2022. Då motiverades salstentamen med att det var ett bra tillfälle för studenterna att skriva i annan form än hemtentamen. Argumentet håller fortfarande. Andra argument talat emot salstentamen.

- Kursen omfattar två stora områden: utbildningshistoria och pedagogisk idéhistoria, områden som svårigen omhändertas av mer specifika frågor, lämpliga att ställa i en salstentamen. Frågorna blir av naturliga skäl omfattande, vilket kursens tidigare studenter också har reagerat på. Som examinerande lärare tycker jag att salstentamen ändå har fungerat bra, som en övning i att göra relevanta urval och skriva på ett koncentrerat sätt. Men kritiken är samtidigt relevant. Jag kan examinera med, i princip, samma frågor i en hemtentamen, som inte ställer lika höga krav som en salstentamen på vare sig studenter eller organisation, men ändå ger mig ett bedömningsunderlag som är tillfyllest.
- AI och Chat GPT? Salstentamen medger inte att studenterna använder vare sig kurslitteratur eller AI. Det talar till salstentamens fördel. Men frågorna är inte av en sådan karaktär att hjälpmedel oavkortat ger svar eller bättre svar. Ambitionen är att frågorna, utöver kunskap, ställer krav på förmåga att göra relevanta urval och att tillämpa kunskapen.

Exempel:

Den komplexa och föränderliga lärarrollen

En av föreläsningarna och några av artiklarna har handlat om hur ”lärarrollen är komplex och föränderlig och en del av ett politikområde”.

1. Beskriv dagens lärarroll med hjälp av nedanstående begrepp och förklara hur lärarrollen har förändrats. Referera till kurslitteraturen i svaret. (12 poäng)
 - a. regelverk vs. professionalitet
 - b. organisationsprofessionalitet vs. yrkesprofessionalitet
 - c. handlingsutrymme
 - d. semiprofession vs. profession
 - e. lärande vs. utbildning

Med detta sagt: Salstentamen kan kvarstå, men den ger inte så stora pedagogiska vinster. En hemtentamen skulle bättre spegla innehållet i kursen. Kraven på organisationen som en salstentamen innebär, är därmed svårmotiverade.

Helén Persson

Kursansvarig ÄUVD11



LUNDS
UNIVERSITET

Humanistiska och teologiska fakulteterna

UTKAST!

Kursplanen är ännu inte fastställd.

ÄUVD11, UVK 1: Läraren och skolan, 7,5 högskolepoäng

UVK 1: The Teacher and School, 7.5 credits

Grundnivå / First Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Prodekanen med ansvar för grundutbildning vid de humanistiska och teologiska fakulteterna 2019-09-26 och senast reviderad av . Den reviderade kursplanen träder i kraft och gäller från och med vårterminen 2024.

Allmänna uppgifter

Kursen ingår i ämneslärarutbildningen vid Lunds universitet.

Undervisningsspråk: Svenska

Huvudområde Fördjupning

- G1F, Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande

Kunskap och förståelse

- kunna redogöra för huvuddragen i läraryrkets och skolväsendets historia med fokus på de viktigaste organisatoriska och idémässiga förändringarna,
- kunna förklara hur skolan och lärararbetet idag regleras, styrs och organiseras på olika nivåer,

Färdighet och förmåga

- kunna analysera och diskutera läraruppdraget och rådande förutsättningar i skolorganisationen i relation till styrdokument,
- kunna visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande,

Adressat:
Johannes Persson, Dekan, Humanistiska och
teologiska fakulteterna

Institutionen för utbildningsvetenskap
Institutionsstyrelsen

Skrivelse till dekan för HT-fakulteterna med anledning av prefekttjänstens omfattning vid Institutionen för utbildningsvetenskap

När Urban Eriksson lämnade uppdraget som prefekt vid institutionen för utbildningsvetenskap i augusti 2023, och biträdande prefekt Sinikka Neuhaus utsågs till hans tillfälliga efterträdare, innebar det samtidigt att institutionen förlorade de 25 procent som tidigare legat på Sinikka Neuhaus biträdande prefektuppdrag. Det har medfört att nuvarande prefekt ska utföra samma arbete på 50 procent av en heltidstjänst, som tidigare motsvarade 75 procent. Dessutom åligger det nuvarande prefekt att få saker på plats som har försumrats tidigare, vilket är ett tidskrävande arbete.

Från institutionsstyrelsens sida efterfrågar vi att fakulteten, som en del av sitt arbetsmiljöansvar, tar ett aktivt ansvar och hanterar situationen så att den blir långsiktigt hållbar och inte bara kortsiktigt löst. I detta arbete kvävs en förståelse för de speciella förhållanden som råder vid institutionen för utbildningsvetenskap: på grund av att vår verksamhet (ÄLU, AHU och Uvet) är ämnesöverskridande, institutionsövergripande, fakultetsövergripande och lärosätesövergripande är prefektens och utbildningschefens ansvar betydligt större än institutionens gränser och samtidigt mer komplext. Detta behöver tas i beaktande när tjänsteomfattningen beräknas. Dessutom finns det en politisk styrning av lärarutbildningen som innebär ökat arbete, till exempel med remissvar.

Institutionsstyrelsen önskar följande av fakultetsstyrelsen:

1. Eftersom en biträdande prefekt behöver ha god kunskap om ämneslärarutbildning och det i nuläget är svårt att utse en ny biträdande prefekt internt, föreslår vi att stötta upp administrativt med personal med HR-kompetens som har ansvar för introduktion av nyanställda och framtagande av vissa dokument, som tjänsteunderlag och besluts- och/eller utredningsunderlag, samt sekreteraruppgifter i t ex nämnder och råd. Det kan göras utrymme för detta till exempel genom att Lina Anderssons 100% tjänst ersätts av 150% och att Carina Lillsjös ersättare anställs på 100%.
2. Undersök, i dialog med nuvarande prefekt, möjligheter för fakulteten att centralt utföra eller omfördela vissa uppgifter som idag ligger på institutionens prefekt.

3. Skapa utrymme i nuvarande prefekts tjänst för kompetensutveckling. Det utrymmet har idag försvunnit, genom att samma person är både utbildningschef och prefekt. Även en prefekt behöver ha kompetensutveckling i tjänsten.

Mot bakgrund av ovan ser vi fram emot konkreta åtgärder för att möjliggöra en fortsatt positiv utveckling av institutionen för utbildningsvetenskap.

Styrelsen, Institutionen för utbildningsvetenskap



LUNDS
UNIVERSITET

Humanistiska och teologiska fakulteterna

UTKAST!

Kursplanen är ännu inte fastställd.

ÄNPF01, Specialdidaktik med inriktning attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) och autismspektrumtillstånd (AST), 7,5 högskolepoäng *Specialdidactics - Focus on ADHD and ASD, 7.5 credits* **Grundnivå / First Cycle**

Fastställande

Kursplanen är fastställd av . Kursplanen träder i kraft och gäller från och med höstterminen 2024.

Allmänna uppgifter

Kursen ges som fristående kurs i utbildningsvetenskap.

Undervisningsspråk: Svenska och Engelska

Kursen ges huvudsakligen på svenska. Undervisningsspråket är svenska, men litteratur på engelska kan förekomma.

Huvudområde Fördjupning

- G1N, Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav

Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande:

Kunskap och förståelse

- kunna redogöra för kriterier och symtom vid ADHD/AST och dess betydelse för lärande och utveckling,
- kunna beskriva vilka styrkor och begränsningar barn, ungdomar och vuxna med ADHD/AST kan ha i didaktiska situationer där intentionen är att utveckla sitt kunnande och/eller förmågor,
- kunna definiera vad specialdidaktik är,

Färdighet och förmåga

- kunna jämföra och analysera olika specialdidaktiska scenarier för att förutse på vilka sätt dessa kan bidra till eller försvåra lärsituationer vid ADHD/AST,
- kunna planera för en lärsituation för en fiktiv person med ADHD/AST i förhållande till de symptom personen uppvisar,

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kunna värdera specialdidaktiska behov i relation till funktionsnedsättningen i den verksamhet den studerande befinner sig.

Kursens innehåll

Specialdidaktik är den del av specialpedagogiken som är inriktad mot avsiktligt lärande och undervisning av något specifikt innehåll eller förmåga, för elever med lärande som på något sätt skiljer sig från det förväntade i en specifik kontext och tid. Huvudsyftet med specialdidaktiska insatser är att förebygga risken för misslyckande i lärsituationen, och förbättra betingelserna för lärande och utveckling. I denna kurs är fokus på personer med ADHD och AST, vilket innebär att kursen även behandlar dessa båda tillstånd, utifrån vilka styrkor och begränsningar symtomen kan innebära. Genom ett kombinerat fokus på såväl lärandeinnehållet som den lärandes förutsättningar att lära syftar kursen till att utveckla mer anpassade lärsituationer som bidrar till att skapa goda förutsättningar till lärande och utveckling inom ett brett område. Kursen behandlar såväl förskolans och skolans verksamheter, men även insatser som genomförs i hemmet eller inom ramen för socialtjänst (personlig assistans och särskilda boenden) och kriminalvård.

Kursens genomförande

Kursen ges i form av föreläsningar, gruppdiskussioner och seminarier. Litteraturläsning sker mellan kurstillfällena, som bygger på att deltagarna tagit del av litteraturen inför gemensamma seminarier.

Deltagande i kursens seminarier är obligatoriskt och en förutsättning för att bli godkänd på kursen. Kompletteringsmöjligheter eller alternativ tidpunkt för obligatoriska moment erbjuds om en student pga giltiga skäl, såsom olycksfall eller plötslig sjukdom, missat ett obligatoriskt moment. Detta gäller också studenter som fullgör uppdrag som studentrepresentant.

Kursens examination

Kursen examineras genom en muntlig examination, som bygger på två inlämningsuppgifter under kursens gång, där deltagarna får fiktiva fall att reflektera och diskutera i mindre grupper utifrån kurslitteratur och kursens mål.

Om så krävs för att en student med varaktig funktionsnedsättning ska ges ett likvärdigt examinationsalternativ jämfört med en student utan funktionsnedsättning, så kan examinator efter samråd med universitetets avdelning för pedagogiskt stöd fatta beslut om alternativ examinationsform för berörd student.

Betyg

Betygsskalan omfattar betygsgraderna: Underkänd, Godkänd, Väl godkänd

UTKAST!

Kursplanen är ännu inte fastställd.

3/3

För betyget godkänd på kursen krävs deltagande i kursens obligatoriska moment och godkänt betyg på provuppgiften.

För betyget väl godkänt på kursen krävs deltagande i kursens obligatoriska moment och väl godkänt betyg på provuppgiften.

Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet

Övrigt

- Kursen ges vid Institutionen för utbildningsvetenskap, Lunds universitet.
- Poängtalen för kursinnehåll som helt eller delvis är gemensamt med annan kurs får endast tillgodoräknas en gång i examen.
- För ytterligare information hänvisas till aktuellt anmälnings- och informationsmaterial.



HUMANISTISKA
OCH TEOLOGISKA
FAKULTETERNA

Institutionen för utbildningsvetenskap

Kursnamn: ÄNPF01, Specialdidaktik med inriktning attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) och autismspektrumtillstånd (AST)

Litteraturlistan är fastställd av Institutionsstyrelsen 2023-11-13

Litteraturlista

Aspeflo, Ulrika (2020). *Aspeflo om autism: Kvalificerade insatser till barn och vuxna med autism i skola, gruppbostad och daglig verksamhet*. Aspeflo & Kamas AB (221 s.)

Gillberg, Christopher (2019). *Essence: om autism, ADHD och andra utvecklingsavvikelser*. Stockholm: Natur & Kultur. (167 s.)

Jonsson, Caroline (red). (2022). *Livsberättelser om ADHD och autism*. Stockholm: Gothia Kompetens och Riksförbundet Attention. (136 s)

Välj minst en av följande (ca 200 s):

Borg Skoglund, Lotta och Nelson, Martina (2022). *ADHD på jobbet – om forskning, hjärnan och strategier*. Stockholm: Natur & Kultur. (278 s.)

Borg Skoglund, Lotta och Nelson, Martina (2021). *Svart bälte i föräldraskap. Att lösa vardagen i NPF-familjer*. Stockholm: Natur & Kultur. (334 s.)

Edfeldt, David (m.fl.) (2019). *Autism och ADHD i gymnasiet. Tydliggörande pedagogik*. Stockholm: Natur & Kultur. (203 s.)

Frick, Matilda (m.fl.). (2023). *Elever med ADHD och autism. Psykologiska och pedagogiska perspektiv*. Stockholm: Liber. (216 s).

Gerland, Gunilla och Aspeflo, Ulrika (2023). *Barn som väcker funderingar: se förstå och hjälpa förskolebarn med en annorlunda utveckling*. Lund: Studentlitteratur. (176 s.)

Holmqvist, Mona (2023). *ADHD and ASD students' criminal awareness*. Education Sciences. (8 s.)

Jahn, Cajsa (m.fl.) (2020). *Autism och ADHD i fritidshemmet*. Stockholm: Natur och Kultur. (172 s)

Karlsson Kendall, Gunilla (2020). *Svårigheter med socialt samspel. Kan det vara autism?* Stockholm: Natur & Kultur. (80 s.) (förskola)

Kriminalvården (2014). *ADHD i kriminalvården*. Norrköping: Kriminalvården. (37 s)

Sundström Graversen, Elisabeth och Hejlskov Elvén, Bo (2022). *NPF och socialtjänsten. Lagstiftning, bemötande och anpassningar*. Stockholm: Gothia Kompetens. (110 s.)

Westholm, Lena (2016). *Föräldraboken om ADHD*. Stockholm: Gothia Kompetens. (176 s.)

Referensmaterial:

- Nationella riktlinjer för vård och stöd vid adhd och autism Prioriteringsstöd till beslutsfattare och chefer 2022 <https://www.socialstyrelsen.se/globalassets/sharepoint-dokument/artikelkatalog/nationella-riktlinjer/2022-10-8100.pdf>
- Material att ladda ner från Habilitering & Hälsa Region Stockholm <https://www.habilitering.se/fakta-och-rad/material-att-ladda-ner/>
- Autism i kombination med ADHD eller IF I podden Funka olika <https://www.habilitering.se/fakta-och-rad/podden-funka-olika/om-autism-och-adhd-eller-if/>

Institutionen för utbildningsvetenskap

ÄUVD11 UVK 1: Läraren och skolan, 7,5 hp, fr.o.m. VT24

Fastställd av styrelsen för institutionen för utbildningsvetenskap 2023-11-13

Litteraturlista

Biesta, Gert J. J. (2011): *God utbildning i mätningens tidevarv*. Stockholm: Liber.

Burman, Anders (2019). *Pedagogikens idéhistoria: uppfostringsidéer och bildningsideal under 2500 år*. Lund: Studentlitteratur.

Carlgren, Ingrid (2013). *Lärarna i kunskapssamhället*. Lärarnas historia.
http://www.lararnashistoria.se/article/lararna_i_kunskapssamhallet

Colnerud, Gunnel (2004). *Värdegrund som pedagogisk praktik och forskningsdiskurs*. Pedagogisk forskning i Sverige, årg 9, nr 2.
<http://journals.lub.lu.se/index.php/pfs/article/view/7900/>

Lgy11 (2011). *Läroplan för gymnasieskolan*. Stockholm: Skolverket.
<https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan/laroplan-gy11-for-gymnasieskolan>

Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2020). *Lärande, skola, bildning: [grundbok för lärare]*. 5., [rev. och uppdaterade] utg. Stockholm: Natur & kultur.

Parding, Karolina (2010). *Lärares arbetsvillkor – handlingsutrymme i tider av förändrad styrning*. Didaktisk tidskrift Vol 19, nr 2.
<https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:983214/FULLTEXT01.pdf>

Skolinspektionen 2012:9 *Skolornas arbete med demokrati och värdegrund*.
<https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2012/skolornas-arbete-med-demokrati-och-vardegrund/>

Kompletterande artiklar och kompendium kan tillkomma. Information om detta ges av läraren vid kursintroduktionen.

Referenslitteratur

Lgr11 (2011). *Läroplan för grundskolan, fritidshemmet och förskoleklassen*. Stockholm: Skolverket.
<https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/laroplan>



ÄUVD14, Inkluderande utbildning – mångfald, rättvisa och stöd till lärande (UVK4), 7,5 hp, fr.o.m vt24

Litteraturlista

Litteraturlistan antagen av institutionsstyrelsen 2023-11-13.

Asp-Onsjö, Lisa. (2017). Specialpedagogik – arbete med elever i skolsvårigheter. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger, Liberg, Caroline (red.) (2017). *Lärande skola bildning*. Stockholm: Natur och Kultur Akademisk. (18 s.)

Björkman, Lotta & Bromseth, Janne (red.) (2019). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter*. Lund: Studentlitteratur. (valda delar, ca. 150 s.)

Bunar, Nihad (red.) (2015). *Nyanlända och lärande – mottagande och inkludering*. Stockholm: Natur & Kultur Akademisk. (304 s.)

Diskrimineringsombudsmannen (2018). *Aktiva åtgärder i förskolan och skolan*. (4 s.)
<http://www.do.se/stodmaterial/forskolan-skolan-och-hogskolan/aktiva-atgarder-i-forskolan-och-skolan/>

Diskrimineringsombudsmannen (2017). *Sexuella trakasserier i skolan*. (2 s.)
<https://www.do.se/stodmaterial/forskolan-skolan-och-hogskolan/sexuella-trakasserier-i-skolan/>

Edfelt, D., Karlsson, A., Lindgren, A. & Sjölund, A. (2019). *Autism och adhd i gymnasiet: tydliggörande pedagogik*. (Första utgåvan). [Stockholm]: Natur & kultur. (203 s.)

Nilholm, Claes. (2020). *Perspektiv på specialpedagogik*. (3. [omarb.] uppl.) Lund: Studentlitteratur. (148 s.)

Skolverket (2018). *Greppa flerspråkigheten – en resurs i lärande och undervisning*. (158 s.)

Skolverket (n.d.). *Kränkande behandling, mobbning och diskriminering*
<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/krankande-behandling-mobbning-och-diskriminering>

Specialpedagogiska skolmyndigheten (n.d.) *Studiepaket läs- och skrivsvårigheter MOMENT 2 Läs- och skrivsvårigheter*. (23 s.) https://www.spsm.se/globalassets/studiepaket-stodmaterial-delwebbar/studiepaket-las--och-skrivsvarigheter/spsm_las_del2_hr_tillg.pdf

Statens beredning för medicinsk utvärdering (2014). *Dyslexi hos barn och ungdomar - tester och insatser. En systematisk litteraturöversikt*. SBU-rapport nr 225. Stockholm: Statens beredning för medicinsk utvärdering (SBU). (valda delar, 18 s.)

Wernersson, Inga. (2017). Genusordning och utbildning – förr och nu. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger, Liberg, Caroline (red.) (2017). *Lärande skola bildning*. Stockholm: Natur och Kultur Akademisk. (20 s.)

Antal sidor totalt: 1050. Aktuella forskningsartiklar kan tillkomma (ca 100 s.) information om detta ges av läraren vid kursintroduktionen



HUMANISTISKA OCH TEOLOGISKA FAKULTETERNA

Institutionen för utbildningsvetenskap

ÄUVD22, UVK 2: Eleven och elevens värld i skolan, 7,5 hp, fr.o.m VT24

Fastställd av styrelsen för institutionen för utbildningsvetenskap 2023-11-13.

Litteraturlista

Ambjörnsson, Fanny (2010). *I en klass för sig: genus, klass och sexualitet bland gymnasietjejer*. Stockholm: Ordfront (valda delar ca. 200 s.)

Blennow, Katarina (2018). Leyla and Mahmood – emotions in Social Science education. *Journal of Social Science Education* 17(1) (5 s.)

Illeris, K. (2015). *Lärande* (tredje upplagan). Studentlitteratur (valda delar, ca. 200 s.)

Jackson, Philip W. (1990[1968]). *Life in classrooms*. New York: Teachers College Press. (valda delar, 38 s.)

Reay, D. (2002). Shaun's Story: troubling discourses of white working-class masculinities. *Gender and Education*, Vol. 14, No. 3, pp. 221–234. (13 s.)

Säljö, Roger (2017). Den lärande människan – teoretiska traditioner. I Ulf .P Lundgren, Roger Säljö, & Caroline Liberg (red.) *Lärande, skola, bildning*. (Fjärde utgåvan, reviderad). Stockholm: Natur & Kultur.(60 s.)

Delar av material från RFSU :s metodbank:

[RFSU:s metodbank för undervisning om sex och relationer](#)

Delar av material från Skolverket:

[Sexualitet, samtycke och relationer - Skolverket](#)

Artiklar och utdrag om ca 200 sidor (tillgängliga via Canvas) och en skönlitterär bok om ca 200 sidor tillkommer. Information om detta ges av läraren vid kursintroduktionen.

Sidor totalt ca 950



ÄKPN11, Ämneslärarprofessionen i samhälle och skola (KPU 1) 30 hp, från vt24

Fastställd av ordförande i styrelsen för institutionen för utbildningsvetenskap 2023-11-13

Litteraturlista

(I normalfallet gäller senaste upplagan, men ibland fungerar det också med en tidigare upplaga. Stäm av med kursansvarig.)

Delkurs 1. Samhälleliga och organisatoriska villkor för lärares arbete

Biesta, G. *God utbildning i mätningens tidevarv* Stockholm: Liber. ISBN: 978-91-47-09943-6. (148 s.)

Biesta, G. (2020). Risking Ourselves in Education: Qualification, Socialization, and Subjectification Revisited. *Educational Theory*, 70(1), 89–104. Kan laddas ner härifrån:
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/edth.12411> (15 s.)

Larsson, E. & Westberg, J. (red.) *Utbildningshistoria: en introduktion*. Lund: Studentlitteratur. ISBN: 978-91-44-06897-8 . [Valda delar meddelas vid delkursens start.] (430 s.)

Lundgren, U.P., Säljö, R. & Liberg, C. (red.). *Lärande, skola, bildning: grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur. ISBN: 9789127818408. [Valda delar meddelas vid delkursens start. Boken används hela första året i utbildningen]. (759 s.)

Skolverket. Skollagen, SFS 2010:800; Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011; Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011; Läroplan, kursplaner och ämnesplaner för vuxenutbildning. Tillgängliga digitalt via
<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar>

Delkurs 2. Utveckling, lärande och didaktik

Biesta, Gert (2004). Kunskapande som ett sätt att handla. John Deweys transaktionella teori om kunskapande. I *Utbildning&Demokrati* vol 13, nr 1, s. 41-64 (23 s.) Kan laddas ner härifrån:
<https://www.oru.se/globalassets/oru-sv/forskning/forskningsmiljoer/hs/humus/utbildning-och-demokrati/2004/nr-1/gert-biesta---kunskapande-som-ett-satt-att-handla---john-deweys-transaktionella-teori-om-kunskapande.pdf>

Bosseldal, Ingrid (2019). "Det socialpsykologiska perspektivet" s. 54-69, "Förlösning eller inprägling" och "Inlärningsteorin" s. 73-105 i *Vart tog behaviorismen vägen*. Lund Studies in Educational Sciences 3. (47 sidor). Kan laddas ner härifrån: <https://portal.research.lu.se/sv/publications/vart-tog-behaviorismen-v%C3%A4gen-social-responsivitet-mellan-barn-och>.

Claeson, Silwa. *Spår av teorier* Lund: Studentlitteratur. (152 s)

Håkansson, Jan & Sundberg, Daniel. *Utmärkt undervisning. Framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning*. Stockholm: Natur och kultur. (328 s) ISBN:978-91-27-13344-0.

Kugel, P. How professors develop as teachers. *Studies in Higher Education*; oct. 93, vol 18 Issue 3.s. 315-328. (14 s.) Kan laddas ner härifrån:

<https://www.mach.kit.edu/download/HowProfessorsDevelop.pdf>

Lundgren, U.P., Säljö, R. & Liberg, C. (red.) *Lärande, skola, bildning: grundbok för lärare* Stockholm: Natur & Kultur. ISBN: 9789127818408. [Kapitel 7 Den lärande människan, kapitel 8 Läroplansteori och didaktik, kapitel 9 Att vara lärare – den didaktiska reliefen] (178 s)

Artikelsamling Learning Science. Ca 100 sidor.

Referenslitteratur:

Hoy Woolfolk, A & Karlberg, M. (2015). *Pedagogisk psykologi*. Harlow: Pearson.

Sommer, Dion (2016). *Från utvecklingspsykologi till utvecklingsvetenskap*. Gleerups

Von Tetzchner, S. (2016). *Utvecklingspsykologi*. Studentlitteratur.

Ämnesdidaktisk litteratur:

Språkstudenterna:

Tornberg, U. (2015). *Språkdiraktik*. (5., [rev.] uppl.) Malmö: Gleerups Utbildning. OBS! Inte tidigare upplagor. (256 s.)

STEM-studenterna:

Artikelsamling ämnesdidaktik STEM. Ca 300 sidor.

Delkurs 3. VFU I

Ämnesdidaktisk litteratur tillkommer (väljs i samråd med undervisande lärare).

Delkurs 4. Ledarskap i klassrummet

Aspelin J. & Johansson, L.(2017). "Relationell pedagogik – ingång till ett fält". I *Pedagogisk forskning* 22, 3-4. [file:///C:/Users/uvet-inb/Work%20Folders/Downloads/lisbethamhag.+Tidskriftsansvarig.+Inledn+Aspelin_Johansson+Relationell+pedagogik%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/uvet-inb/Work%20Folders/Downloads/lisbethamhag.+Tidskriftsansvarig.+Inledn+Aspelin_Johansson+Relationell+pedagogik%20(6).pdf).

Blennow, K. (2021). Förnuft och känsla: Om emotioners roll i kunskapsprocessen i samhällskunskap. *Nordidactica*, 2021(2), 1-19. (19 s) <https://journals.lub.lu.se/nordidactica/article/view/22083/20864>.

Bosseldal, Ingrid & Persson, Anders (2023). *Skolsociologi: studier av social interaktion i skolan*. Upplaga 1 Lund: Studentlitteratur. (168 sidor).

Hakvoort, Ilse och Olsson Elizabeth (2014). The school's democratic mission and conflict resolution: voices of Swedish educators. *Curriculum Inquiry* 44 (4), 531-552. (21 sidor).

<https://www.jstor.org/stable/43941667>

Hejlskov, Bo. *Beteendeproblem i skolan*. Stockholm: Natur och kultur. ISBN 9789127828117 (213 sidor)

Landahl, Joakim. Emotions, power and the advent of mass schooling. *Paedagogica historica*, 51(1-2), 104-116. (12 s) doi:10.1080/00309230.2014.997750

Skolverket (2022). Skapa trygghet för lärande. Om skolans arbete mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling. (216 s).. <https://www.skolverket.se/getFile?file=10216>

Wästerfors, D (2022). Vanskligt och kort. Om våldshändelser bland unga på institution. Kapitel 6-8, s 135-180. (45 sidor) Studentlitteratur.

Wallberg, Helena. *Lektionsdesign: en handbok*. Stockholm: Gothia Fortbildning ISBN:9789177411215 (160 s).

Referenslitteratur

Backman, Jarl. *Rapporter och uppsatser* Lund: Studentlitteratur. ISBN: 9789144097329