



LUNDS
UNIVERSITET

Protokoll
Beslut per capsulam
Datum: 2020-09-25

Institutionen för utbildningsvetenskap
Institutionsstyrelsen

Deltagande ledamöter i beslut per capsulam:

Anders Persson	Lärare, prefekt, ordf. i styrelsen
Anders Sonesson	Lärare, chef AHU, bitr. prefekt
Sinikka Neuhaus	Lärare, utbildningschef ÄIU, bitr. prefekt
Marita Ljungqvist	Lärare
Roger Johansson	Lärare
Jonatan Nästesjö	Forskarstuderande
Karin Hjalmarsson	Övrig personal
Katarina Mårtensson	Lärare
Julia Hornegård Bäverman	Student

Övriga:

Lina Andersson

Sekreterare

§ från Institutionsstyrelsemöte 2020-09-15

§ 10 Befordran Ingrid Bosseldal

Ingrid Bosseldal har ansökt om befordran till universitetslektor i utbildningsvetenskap. Sinikka Neuhaus och Anders Persson har skrivit ett yttrande där vi föreslår att HTs lärarförslagsnämnd tillstyrker Ingrid Bosseldals ansökan. Yttrandet bifogas.

Anders Persson, ordf.

Lina Andersson, sekr



LUNDS UNIVERSITET
Humaniora och teologi

Till
Lärförslagsnämnden, HT-fakulteterna, Lunds universitet

Institutionen för utbildningsvetenskap
Anders Persson, professor, prefekt

Ingrid Bosseldals ansökan om befordran till universitetslektor i utbildningsvetenskap

Ingrid Bosseldal har varit anställd som adjunkt vid Institutionen för utbildningsvetenskap vid Lunds universitet sedan februari 2017 och har sedan april 2019 en tillsvidareanställning som adjunkt omfattande 100 %.¹

Ingrid Bosseldal har uppvisat progression när det gäller vetenskaplig skicklighet och har försvarat sin doktorsavhandling "Vart tog behaviorismen vägen?" den 26/4 2019.

Ingrid Bosseldal är idag anställd som universitetsadjunkt i utbildningsvetenskap (100%). Vid anställningens utlysning ingick att 50% av adjunktsanställningen skulle bestå av kommunikationsuppgifter. Sedan hon anställdes som universitetsadjunkt vid Institutionen för utbildningsvetenskap vid Lunds universitet har hon disputerat och uppnått formell behörighet för anställning som universitetslektor. Dessutom har Ingrid Bosseldals arbetsuppgifter kommit att förändras redan tidigt under anställningen i riktning mot att i allt större utsträckning till övervägande del vara undervisningsrelaterade. Ingrid Bosseldals förändrade arbetsuppgifter består av:

- Kursansvar och undervisning inom ämneslärarutbildningens utbildningsvetenskapliga kärnkurser (UVK) och den kompletterande pedagogiska utbildningen (KPU)
- Ledamot av ämneslärarutbildningens programråd som representant för UVK och den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU)
- Kursutveckling ifråga om både KPU och UVK
- Utvecklande av former för samverkan mellan den långa ämneslärarutbildningen och KPU
- VFU-besök och VFU-uppföljning
- Mottagande av nya lärarstudenter inom ramen för den så kallade introduktionsveckan samt den mer koncentrerade motsvarighet till detta för KPU-studenterna
- Då ämneslärarutbildningen är i stort behov av universitetslektorer inom de utbildningsvetenskapliga kärnkurserna talar mycket för en befordran till universitetslektor.

¹ 170213 - 171112: Adjunkt 50% visstidsanställning
171113 - 190331: Adjunkt 100% visstidsanställning
190401 - pågående: Adjunkt 100% tillsvidareanställning

Från och med hösten 2019 har Ingrid Bosseldal tillsammans med Katarina Blenow påbörjat ett forskningssamarbete med en nystartad gymnasieskola och dess personal för att följa framväxten av skolkulturer vid denna skola och utveckla en gemensam forskningsmiljö med disputerade lektorer vid gymnasieskolan. I september 2020 har forskningsmedel erhållits i konkurrens för detta projekt från samordningsgruppen för praktiktäna skolforskning vid Lunds universitet.

Sammanfattningsvis kan konstateras att Ingrid Bosseldal har lämnat dokumenterade bidrag till verksamhetens utveckling när det gäller undervisning inom Lunds universitets ämneslärarutbildning och egen forskning som doktorand och efter disputationen i ett nystartat forskningsprojekt om skolkulturer.

Institutionsstyrelsen vid Institutionen för utbildningsvetenskap ställer sig bakom förslaget om befordran av Ingrid Bosseldal till universitetslektor.

Lund som ovan

Anders Persson, prefekt och professor

Sinikka Neuhaus, bitr. prefekt och chef för
ämneslärarutbildningen

Utbildning kurs, grund- och avancerad nivå
Organisation 0600 Institutionen för utbildningsvetenskap
Startar inom 2021-01-18 - 2021-08-22

Benämning	Omfattning	Enhet	Utb.kod	Examinator	reserv examinator
Bedömning av kunskaper och betygssättning (UVK5)	7,5	hp	ÄUVD15	Sninikka Neuhaus	Glen Helmstad
Engelska 3	15	hp	ÄEND03	ämnets examinator	
Engelska II	15	hp	ÄEND02	ämnets examinator	
Franska 2	30	hp	ÄFRD02	ämnets examinator	
Fysik 2: Miljöfysik och energilära med fysikdidaktik	15	hp	ÄFYD12	ämnets examinator	
Fysik 3: Grundläggande kvantmekanik och matematiska metoder för sv	15	hp	ÄFYD13	ämnets examinator	
Fysik 3: Grundläggande kvantmekanik, statistisk mekanik och kvantstat	15	hp	ÄFYD03	ämnets examinator	
Fysik II	15	hp	ÄFYD02	ämnets examinator	
Historia 2	15	hp	ÄHID02	ämnets examinator	
Historia 3	15	hp	ÄHID03	ämnets examinator	
Inkluderande utbildning – mångfald rättvisa och stöd till lärande (UVK4)	7,5	hp	ÄUVD14	Sninikka Neuhaus	Glen Helmstad
Kinesiska 2 med ämnesdidaktik	30	hp	ÄKID02	ämnets examinator	
Läroplansteori och didaktik (UVK3)	7,5	hp	ÄUVD13	Sninikka Neuhaus	Glen Helmstad
Matematik med ämnesdidaktik 2	15	hp	ÄMAD02	ämnets examinator	
Matematik med ämnesdidaktik 3	15	hp	ÄMAD03	ämnets examinator	
Religionskunskap 2	30	hp	ÄRED02	ämnets examinator	
Spanska II	30	hp	ÄSPD02	ämnets examinator	
Svenska 2	15	hp	ÄSVD02	ämnets examinator	
Svenska 3	15	hp	ÄSVD03	ämnets examinator	
Svenska som andraspråk 2	15	hp	ÄSAD12	ämnets examinator	
Svenska som andraspråk 3	15	hp	ÄSAD03	ämnets examinator	
Svenska som andraspråk 3	15	hp	ÄSAD13	ämnets examinator	
Tyska 2	30	hp	ÄTYD02	ämnets examinator	
UVK 1: Läraren och skolan	7,5	hp	ÄUVD11	Sninikka Neuhaus	Glen Helmstad
UVK 2: Eleven och elevens värld i skolan	7,5	hp	ÄUVD12	Sninikka Neuhaus	Glen Helmstad
Verksamhetsförlagd utbildning, VFU 1, GY	7,5	hp	ÄVGD01	Sninikka Neuhaus	Glen Helmstad
Engelska: Självständigt arbete i engelska (examensarbete) för ämneslär	30	hp	ÄENM02	ämnets examinator	

Fysik: Självständigt arbete (examensarbete) för ämneslärare, GY	30	hp	ÄFYM02	ämnets examinator	
Matematik: Självständigt arbete (examensarbete) för ämneslärare, GY	30	hp	ÄMAM02	ämnets examinator	
Svenska som andraspråk: Självständigt arbete (examensarbete) för äm	30	hp	ÄSAM02	ämnets examinator	
Svenska: Självständigt arbete (examensarbete) för ämneslärare, GY	30	hp	ÄSVM02	ämnets examinator	
Utvärdering, utvecklingsarbete och lärarprofessionalism (UVK 7)	7,5	hp	ÄUVN17	Sninikka Neuhaus	Glen Helmstad
Verksamhetsförlagd utbildning, VFU 2, gy	7,5	hp	ÄVGN02	Sninikka Neuhaus	Glen Helmstad
Ämneslärarprofessionen i samhälle och skola	30	hp	ÄKPN01	Glen Helmstad	Sninikka Neuhaus
Professionsutveckling och individuellt lärande	30	hp	ÄKPN03	Glen Helmstad	Sninikka Neuhaus



HUMANISTISKA
OCH TEOLOGISKA
FAKULTETERNA

Institutionen för utbildningsvetenskap

ÄUVD12, UVK 2: Eleven och elevens värld i skolan, 7,5 hp, fr.o.m VT21

Fastställd av styrelsen för institutionen för utbildningsvetenskap 2020-11-16

Litteraturlista

Ambjörnsson, Fanny (2010). *I en klass för sig: genus, klass och sexualitet bland gymnasietjejer*. Stockholm: Ordfront (361 s.)

Blennow, Katarina (2018). Leyla and Mahmood – emotions in Social Science teaching. *Journal of Social Science Teaching* 17(1) (8 s.)

Bunar, Nihad (2017). Utbildning och mångkulturalitet – det globala samhället. I Ulf .P Lundgren, Roger Säljö, & Caroline Liberg (red.) *Lärande, skola, bildning*. (Fjärde utgåvan, reviderad). Stockholm: Natur & Kultur. (20 s.)

Illeris, Knud (2009). A comprehensive understanding of human learning. I: K. Illeris (red) *Contemporary Theories of Learning: Learning Theorists in Their Own Words*. Routledge. (13 sid.)

Jackson, Philip W. (1990[1968]). *Life in classrooms*. New York: Teachers College Press. (valda delar, 38 s.)

Nilsson Folke, Jenny (2019). *Nyanländ i den svenska skolan: elevperspektiv på inkludering och skolövergångar*. Malmö: Gleerups. (127 s.)

Reay, Diane (2002). Shaun's story: Troubling discourses of white working-class masculinities. *Gender and Education* 14 (3). (13 sid.)

Säljö, Roger (2017). Den lärande människan – teoretiska traditioner. I Ulf .P Lundgren, Roger Säljö, & Caroline Liberg (red.) *Lärande, skola, bildning*. (Fjärde utgåvan, reviderad). Stockholm: Natur & Kultur.(60 s.)

Wernersson, Inga. (2017). Genusordning och utbildning – förr och nu. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger, Liberg, Caroline (red.) (2017). *Lärande skola bildning*. Stockholm: Natur och Kultur Akademisk. (20 s.)

Ett kompendium med artiklar om ca 100 sidor och en skönlitterär bok om ca 200 sidor tillkommer, information om detta ges av läraren vid kursintroduktionen.

Sidor totalt ca 960



ÄUVD13, Läroplansteori och didaktik (UVK3), 7,5 hp, fr.o.m vt21.

Litteraturlista

Litteraturlistan antagen av institutionsstyrelsen 2020-11-16.

Delkurs 1: Undervisningsplanering, 2,5 hp.

Gardner, Howard. E. (1999). Multiple approaches to understanding. In C.M. Reigeluth (Ed.), *Instructional-design theories and models: A new paradigm of instructional theory, Vol.2* (s. 61-97). Mahwah, NJ: L. Erlbaum Associates. (36 s.) ISBN: 0-8058-2859-1 Tillgänglig 2019-11-29 via: <https://www.hkier.cuhk.edu.hk/document/OP/SOP5d.pdf> .

Klafki, Wolfgang. (2000). Didactics analysis as the core of preparation of instruction. I I. Westbury, S. Hopmann & K. Riquarts (red.), *Teaching as a reflective practice: The German didaktik tradition* (Studies in curriculum theory; s. 139-159). Mahwah, NJ: L. Erlbaum Associates. (20 s.) ISBN: 0805829202

Roth, Heinrich. (2000). The art of lesson preparation. I I. Westbury, S. Hopmann & K. Riquarts (red.), *Teaching as a reflective practice: The German didaktik tradition* (Studies in curriculum theory; s. 127-138). Mahwah, NJ: L. Erlbaum Associates. (11 s.) ISBN: 0805829202

Wallberg, Helena. (2019). *Lektionsdesign: en handbok*. Stockholm: Gothia Fortbildning. (160 s.) ISBN: 9789177411215
[227 s.]

Delkurs 2: Läroplans teori och didaktik, 5 hp.

Fenstermacher, Gary D. & Soltis, Jonas F. (2009). *Approaches to teaching* (5. uppl.). New York: Teachers College Press. (116 s.) ISBN: ISBN: 9780807749821

Forsberg, Eva. & Román, Henrik. (2017). Styrningen av den svenska skolan –mellan stabilitet och förändring. I Ulf P. Lundgren, Roger Säljö & Caroline Liberg, *Lärande skola bildning: Grundbok för lärare* (4:e uppl.; s. 605-630). Stockholm: Natur & kultur. (25 s.) ISBN:9789127818408

- Håkansson, Jan & Sundberg, Daniel (2012). *Utmärkt undervisning. Framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning*. Stockholm: Natur och Kultur. (306 s.) ISBN: 978-91-27-13344-0
- Kindeberg, Tina (2011). *Pedagogisk retorik . Den muntliga relationen i undervisningen*. Stockholm: Natur och Kultur. (142 s.) ISBN: 978-91-27-82230-6
- Liberg, Caroline. & Säljö, Roger. (2017). Grundläggande färdigheter – att bli medborgare. I U.P. Lundgren, R. Säljö & C. Liberg, *Lärande skola bildning: Grundbok för lärare* (4:e uppl.; s. 373-394). Stockholm: Natur & kultur. (21 s.) ISBN:9789127818408
- Oettingen, Alexander v. (2018). *Allmän didaktik: mellan normativitet och evidens*. Lund: Studentlitteratur. (147 s.) ISBN: 9789144121987
- Rapp, Stefan. (2017). Skolans lagar och förordningar – det legala ramverket. I U.P. Lundgren, R. Säljö & C. Liberg, *Lärande skola bildning: Grundbok för lärare* (4:e uppl.; s. 631-654). Stockholm: Natur & kultur. (23 s.) ISBN:9789127818408 (s. 351-372)
- Wahlström, Ninni (2016). *Läroplansteori och didaktik* (2. uppl.). Gleerups (212 s.) ISBN: 978-91-40-69476-8
[972 s.]

Totalt 1199 s.

Kompletterande artiklar och kompendium kan tillkomma. Information om detta ges av läraren vid kursintroduktionen



ÄUVD14, Inkluderande utbildning – mångfald, rättvisa och stöd till lärande (UVK4), 7,5 hp, fr.o.m vt21

Litteraturlista

Litteraturlistan antagen av institutionsstyrelsen 2020-11-16.

Asp-Onsjö, Lisa. (2017). Specialpedagogik – arbete med elever i skolsvårigheter. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger, Liberg, Caroline (red.) (2017). *Lärande skola bildning*. Stockholm: Natur och Kultur Akademisk. (18 s.)

Björkman, Lotta & Bromseth, Janne (red.) (2019). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter*. Lund: Studentlitteratur. (valda delar, ca. 150 s.)

Bunar, Nihad (red.) (2015). *Nyanlända och lärande – mottagande och inkludering*. Stockholm: Natur & Kultur Akademisk. (304 s.)

Diskrimineringsombudsmannen (2018). *Aktiva åtgärder i förskolan och skolan*. (4 s.)
<http://www.do.se/stodmaterial/forskolan-skolan-och-hogskolan/aktiva-atgarder-i-forskolan-och-skolan/>

Diskrimineringsombudsmannen (2017). *Sexuella trakasserier i skolan*. (2 s.)
<https://www.do.se/stodmaterial/forskolan-skolan-och-hogskolan/sexuella-trakasserier-i-skolan/>

Nilholm, Claes. (2020). *Perspektiv på specialpedagogik*. (3. [omarb.] uppl.) Lund: Studentlitteratur. (148 s.)

Skolverket (2018). *Greppa flerspråkigheten – en resurs i lärande och undervisning*. (158 s.)

Skolverket (n.d.). *Kränkande behandling, mobbning och diskriminering*
<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/krankande-behandling-mobbning-och-diskriminering>

Statens beredning för medicinsk utvärdering (2014). *Dyslexi hos barn och ungdomar - tester och insatser. En systematisk litteraturöversikt*. SBU-rapport nr 225. Stockholm: Statens beredning för medicinsk utvärdering (SBU). (valda delar, 18 s.)

Wengelin Åsa & Nilholm Claes. (2013) *Att ha eller sakna verktyg*. Lund: Studentlitteratur. (188 s.)

Wernersson, Inga. (2017). Genusordning och utbildning – förr och nu. I Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger, Liberg, Caroline (red.) (2017). *Lärande skola bildning*. Stockholm: Natur och Kultur Akademisk. (20 s.)

Antal sidor totalt: 1000. Aktuella forskningsartiklar kan tillkomma (ca 100 s.) information om detta ges av läraren vid kursintroduktionen



HUMANISTISKA
OCH TEOLOGISKA
FAKULTETERNA

Institutionen för utbildningsvetenskap

ÄUVD15, Bedömning av kunskaper och betygssättning(UVK5), 7,5 hp, fr.o.m vt21.

Litteraturlista

Litteraturlistan antagen av institutionsstyrelsen 2020-11-16.

Carlgren, Ingrid, Forsberg, Eva & Lindberg, Viveca (2009). *Perspektiv på den svenska skolans kunskapsdiskussion*. Stockholm: Stockholms universitets förlag. Tillgänglig på internet: <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:371489/FULLTEXT01.pdf> (ca 120 s.)

Green, Jenny (2018). *Återkoppling för lärande och utveckling av undervisningen*. Skolverket. Tillgänglig på internet: https://www.skolverket.se/download/18.6011fe501629fd150a28040/1529488572619/artikel_gr_eeen_aterkoppling_och_utveckling_av_undervisning_2018.pdf (ca 10 s.)

Gustavsson, Anders, Måhl, Per & Sundblad, Bo (2012). *Betygssättning: en handbok*. Stockholm: Liber. (Ca 300 s.)

Gyllander Torkildsen, Lisbeth (2018). *Elevdelaktighet i en formativ process*. Skolverket. Tillgänglig på internet: https://www.skolverket.se/download/18.6011fe501629fd150a2803c/1529488516594/gyllander_artikel_elevdelaktighet_i_formativ_process_2018.pdf (ca 10 s.)

Hattie, John & Timperley, Helen (2007). *The power of feedback*. Review of educational research, 77(1), 81-112. Tillgänglig på internet: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.3102/003465430298487> (ca 30 s.)

Jönsson, Anders (2013). *Lärande bedömning*. Malmö: Gleerups utbildning.

Jönsson, Anders & Thornberg Pia (2014). *Samsyn eller samstämmighet? En diskussion om sambedömning som redskap för likvärdig bedömning i skolan*. Pedagogisk forskning i Sverige 19(4-5), 386-402. Tillgänglig på internet:
https://www.skolverket.se/download/18.6011fe501629fd150a2802c/1529486975829/jonsson_&_thornberg-artikel-2014.pdf (ca 15 s.)

Klapp, Alli (2018). *Betyg – deras funktion och vad de mäter*. Skolverket. Tillgänglig på internet:
<https://www.skolverket.se/download/18.b173ee8160557dd0b82891/1516017582178/Betygderas-funktioner-och-vad-de-mater%20.pdf> (ca. 15 s.)

Liberg, Caroline, Lundgren, Ulf, P. och Säljö, Roger (2017). *Lärande, skola och bildning*. Natur & kultur akademisk. Kapitel 16 och 17 (ca 70 s.) (Finns med som kurslitteratur i tidigare kurser)

Pettersson Astrid (2018). *Vad bedöms och vad bedöms inte?* Skolverket. Tillgänglig på internet:
https://www.skolverket.se/download/18.6011fe501629fd150a277f7/1537272188857/pettersson_7-9-gy-vux.pdf (ca 10 s.)

Rinne, Ilona (2018). *Betygssättning – en mångdimensionell aktivitet i lärares yrkesutövning*. Skolverket. Tillgänglig på internet:
https://www.skolverket.se/download/18.6011fe501629fd150a277f8/1537272209833/rinne_7-9gy-vux.pdf (ca 15 s.)

Allmänna råd från Skolverket om betyg och betygssättning
https://www.skolverket.se/sitevision/proxy/publikationer/svid12_5dfce44715d35a5cdfa2899/55935574/wtpub/ws/skolbok/wpubext/trycksak/Blob/pdf4000.pdf?k=4000 (ca 50 s.)

Forskningstidskriftsartiklar om typer av bedömning av kunskap inom olika ämnen, som väljs i samråd mellan studenter och lärare.



ÄUVN26, UVK 6: Sociala relationer, konflikthantering och pedagogiskt ledarskap, 7,5 hp, fr.o.m ht21.

Fastställt av styrelsen för institutionen för utbildningsvetenskap 2020-11-16

Litteraturlista

- Aspelin, Jonas (2010). Sociala relationer och pedagogiskt ansvar. Malmö: Gleerups Utbildning. (168 sidor).
- Berglund, Lars och Sewerin Thomas (2013). Ledarskap och organisation. Malmö: Gleerups. Urval ur.
- Berg, Martin (2013). "George Herbert Mead" i Henrik Stenbergs och Bo Isenbergs (red): *Relationell Socialpsykologi: klassiska och samtida teorier*. Sid 16-35. Stockholm: Liber. (19 sidor) .
- Bergman Blix, Stina (2013). "Arlie Russell Hochschild" i Bo Isenberg och Henrik Stenberg (red). *Relationell socialpsykologi: klassiska och samtida teorier*. Sid. 166-195. Stockholm: Liber. (29 sidor).
- Blennow, Katarina (2018). "Leyla and Mahmood - Emotions in Social Science Education" i *Journal of Social Science Education*. 17(1), sid 66-70. (4 sidor).
- Goffman, Erving (2014). "Sammanfattning" i *Jaget och maskerna*. Sid 207-220. Lund: Studentlitteratur. (13 sidor).
- Hakvoort, Ilse och Olsson Elizabeth (2014). "The School's Democratic Mission and Conflict Resolution: Voices of Swedish Educators" i *Curriculum Inquiry* 44:4. Sid 531-552. (21 sidor).
Digital resurs: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1111/curi.12059>
- Hejlskov Elvén, Bo (2014). *Beteendeproblem i skolan*. Stockholm: Natur & Kultur. (159 sidor).
- Landahl, Joakim. (2015). "Emotions, Power and the Advent of Mass Schooling" i *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, 51(1). Sid 104–116. (14 sidor).
- Persson, Anders (2013): "Erving Goffman" i Stenberg, Henrik och Isenberg, Bo (red): *Relationell Socialpsykologi*, sid 90-115. Liber (25 sidor)
- Persson, A. (2020). Introduktion till Erving Goffmans sociologi: Vara som andra och bli något annat. I E. Goffman (Red.), *Självframställning i vardagslivet* (7 uppl.). Lund: Studentlitteratur. (37 sidor)
- Starrin, Bengt (2013). "Thomas J Scheff" i Stenberg, Henrik och Isenberg, Bo (red): *Relationell Socialpsykologi: klassiska och samtida teorier*. Sid 142-165. Liber (23 sidor)

Steinberg, John (2020). *Lärarens kroppsspråk : ledarskap i klassrummet 2* (Första upplagan). Gothenburg: Gothia utbildning. (139 sidor)

Wrethander Bliding, Marie (2007). *Inneslutning och uteslutning: Barns relationsarbete i skolan*. Lund: Studentlitteratur. (192 sidor).

Aktuella forskningsartiklar samt material från Skolverket, ca. 150 sidor, tillkommer. Information om detta ges av lärare vid kursintroduktionen.

Totalt antal sidor: cirka 950



HUMANISTISKA
OCH TEOLOGISKA
FAKULTETERNA

Institutionen för utbildningsvetenskap

ÄUVN17, Utvärdering, utvecklingsarbete och lärarprofessionalism (UVK 7), 7,5 hp, fr.o.m vt21.

Litteraturlista

Litteraturlistan antagen av institutionsstyrelsen 2020-11-16

Anderson, Gary L., Herr, Kathryn & Nihlén, Ann Sigrid. (2007). *Studying your own school: An educator's guide to practitioner action research*. Thousand Oaks CA: Corwin Press.

Larsson, P. & Löwstedt, J. (2010). *Strategier och förändringsmyter: ett organisationsperspektiv på skolutveckling och lärares arbete*. Lund: Studentlitteratur.

Lindgren, Lena (2014) *Nya utvärderingsmonstret. Om kvalitetsmätning i den offentliga sektorn*. Studentlitteratur.

Systematiskt kvalitetsarbete : för skolväsendet. (2015). [Stockholm] : Skolverket, 2015. Fritt tillgänglig via Skolverkets webbplats:

<http://www.skolverket.se/publikationer?id=2901>

Peer-reviewade vetenskapliga artiklar på engelska samt svenska, utöver vad som anges i litteraturlistan, om max 300 sidor tillkommer och meddelas vid kursstart samt görs fritt tillgängliga via Canvas.



LUNDS
UNIVERSITET

Humanistiska och teologiska fakulteterna

ÄUVN26, UVK 6: Sociala relationer, konflikthantering och pedagogiskt ledarskap, 7,5 högskolepoäng
UVK 6: Social Relations, Conflict Management and Educational Leadership, 7.5 credits
Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Prodekanen med ansvar för grundutbildning vid de humanistiska och teologiska fakulteterna 2020-12-07 att gälla från och med 2020-12-07, höstterminen 2021.

Allmänna uppgifter

Kursen ingår i ämneslärarutbildningen vid Lunds universitet.

Undervisningsspråk: Svenska

Huvudområde

-

Fördjupning

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande

Kunskap och förståelse

- kunna beskriva, förklara och analytiskt förhålla sig till socialt samspel, grupprocesser, ledarskap, konflikter och mobbning i skolan,
- kunna ge exempel på hur konflikter kan användas för att stödja elevernas utveckling av ett demokratiskt förhållningssätt,

Färdighet och förmåga

- kunna analysera och problematisera såväl barns och ungas relationer till varandra som relationer mellan lärare och elever,
- kunna identifiera och analysera konflikter inom skolan,

- kunna beskriva och exemplifiera hur problemskapande beteende inom skolan kan identifieras och motverkas,
- kunna i kursens undervisning visa kommunikativ förmåga i skrivande, lyssnande och talande i förhållande till sociala relationer, konflikthantering och pedagogiskt ledarskap

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- utifrån relevant forskning samt egna och andras erfarenheter kunna ge förslag på hur förtroendefulla och inkluderande relationer kan byggas,
- kunna diskutera och analysera starka och svaga sidor i olika pedagogiska ledarskap,
- kunna identifiera, beskriva och värdera sina egna starka och svaga sidor som pedagogisk ledare.

Kursens innehåll

I kursen avhandlas sociala relationer mellan enskilda och grupper av elever och lärare i förhållande till organisatorisk och pedagogisk planering och ledarskap. Detta innefattar även variation i elevers bakgrund och förutsättningar, konflikthantering samt inkluderings- och exkluderingsprocesser. Kursens teman belyses utifrån teorier inom socialpsykologi, pedagogik och sociologi. Med utgångspunkt i relevant teori, aktuell forskning samt ett verksamhetsperspektiv beskrivs, diskuteras och analyseras relationella processer och konflikter. Som underlag för diskussion och analys används egna och andras erfarenheter gjorda i samband med exempelvis VFU. I studierna tränas studenternas förmåga till teoretiskt, praktiskt och lösningsorienterat tänkande kring ämneslärarens roll som konstruktiv ledare och innebörden av detta ledarskap för att garantera varje elev en trygg och utvecklande skolgång.

Kursens genomförande

Kursen genomförs i form av föreläsningar, gruppmöten och 3-5 seminarier.

Kursens seminarier, inklusive eventuella presentationer och /eller inlämningsuppgifter är obligatoriska, vilket innebär att deltagande i dessa krävs för att bli godkänd på kursen. Kompletteringsmöjligheter eller alternativ tidpunkt för obligatoriska moment erbjuds om en student pga giltiga skäl såsom olycksfall eller plötslig sjukdom missat ett obligatoriskt moment. Detta gäller också studenter som fullgör uppdrag som studentrepresentant.

Kursens examination

Kursen examineras genom en individuell skriftlig hemuppgift.

Om så krävs för att en student med varaktig funktionsnedsättning ska ges ett likvärdigt examinationsalternativ jämfört med en student utan funktionsnedsättning, så kan examinator efter samråd med universitetets avdelning för pedagogiskt stöd fatta beslut om alternativ examinationsform för berörd student.

Prov/moment för denna kurs finns i en bilaga i slutet av dokumentet.

Betyg

Betygsskalan omfattar betygsgraderna Underkänd, Godkänd, Väl godkänd.

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs godkänt resultat om minst 135 hp ämnesstudier inom ämneslärarutbildningen samt avslutade kurser inom Utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) om minst 30 hp eller motsvarande.

Övrigt

1. Kursen ges vid Institutionen för utbildningsvetenskap, Lunds universitet.
2. Poängtalen för kursinnehåll som helt eller delvis är gemensamt med annan kurs får endast tillgodoräknas en gång i examen.

**Prov/moment för kursen ÄUVN26, UVK 6: Sociala relationer,
konflikthantering och pedagogiskt ledarskap**

Gäller från H21

2101 Sociala relationer, konflikthantering och pedagogiskt ledars, 7,5 hp
Betygsskala: Underkänd, Godkänd, Väl godkänd



Humanistiska och teologiska fakulteterna

ÄUVN28, UVK 8: Utbildningsvetenskapliga perspektiv och forskningsansatser, 7,5 högskolepoäng

UVK 8: Research Approaches and Perspectives in Educational Sciences, 7.5 credits

Avancerad nivå / Second Cycle

Fastställande

Kursplanen är fastställd av Prodekanen med ansvar för grundutbildning vid de humanistiska och teologiska fakulteterna 2020-12-07 att gälla från och med 2020-12-07, höstterminen 2021.

Allmänna uppgifter

Kursen ingår i ämneslärarutbildningen vid Lunds universitet.

Undervisningsspråk: Svenska

Undervisningsspråket är svenska med eventuella inslag av engelska.

Huvudområde

-

Fördjupning

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande

Kunskap och förståelse

- kunna redogöra för centrala vetenskapsteoretiska begrepp samt diskutera innebörden av begrepp som vetenskap, kunskap, teori, metod och analys,
- kunna redogöra för och kritiskt granska olika exempel på kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder,

Färdighet och förmåga

- kunna diskutera och analysera kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder i relation till kunskapsanspråk, frågeställning och empiriskt material,

- kunna granska vetenskapliga arbeten med avseende på deras forskningsmetod och vetenskapsteoretiska utgångspunkter,
- kunna planera för hur en vetenskaplig studie kan genomföras inom utbildningsvetenskap,
- kunna i kursens undervisning visa kommunikativ förmåga i skrivande, lyssnande och talande i förhållande till utbildningsvetenskapliga perspektiv och forskningsansatser,

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kunna värdera utbildningsvetenskapliga arbeten utifrån metodologiska, etiska och vetenskapsteoretiska utgångspunkter,
- kunna reflektera över olika möjligheter att bedriva forskning och utveckling inom den egna professionen.

Kursens innehåll

Kursen behandlar vetenskapsteoretiska och metodologiska perspektiv inom ramen för utbildningsvetenskaplig forskning och är en förberedelse för det självständiga examensarbete som skrivs under ämneslärarutbildningens sista termin. Utifrån ett utbildningsvetenskapligt perspektiv behandlas vanligt förekommande kvalitativa och kvantitativa metoder för såväl insamling som analys av empiriskt material. Detta innefattar bland annat intervju- och observationsstudier, textanalys, enkätundersökning och statistiska analysmetoder. Vidare behandlas centrala vetenskapsteoretiska begrepp och perspektiv. Studenten får möta aktiva forskare inom utbildningsvetenskap och ta del av vetenskapsteoretiska och metodologiska överväganden som de gjort i samband med sin forskning. Studenten får även planera en utbildningsvetenskaplig studie samt träna på insamling och analys av empiriskt material. Kursen utvecklar och fördjupar den blivande ämneslärarens förmåga att värdera vetenskapliga arbeten samt att själv bedriva forskning.

Kursens genomförande

Kursens ges i form av föreläsningar, gruppdiskussioner och 3-5 seminarier. Litteraturläsning varvas med analysövningar, gruppredovisningar och seminariediskussioner.

Deltagande i kursens seminarier är obligatoriskt och en förutsättning för att bli godkänd på kursen. Kompletteringsmöjligheter eller alternativ tidpunkt för obligatoriska moment erbjuds om en student pga giltiga skäl såsom olycksfall eller plötslig sjukdom missat ett obligatoriskt moment. Detta gäller också studenter som fullgör uppdrag som studentrepresentant.

Kursens examination

Kursen examineras genom en skriftlig inlämningsuppgift.

Om så krävs för att en student med varaktig funktionsnedsättning ska ges ett likvärdigt examinationsalternativ jämfört med en student utan funktionsnedsättning, så kan examinator efter samråd med universitetets avdelning för pedagogiskt stöd fatta beslut om alternativ examinationsform för berörd student

Prov/moment för denna kurs finns i en bilaga i slutet av dokumentet.

Betyg

Betygsskalan omfattar betygsgraderna Underkänd, Godkänd, Väl godkänd.

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs godkänt resultat om minst 135 hp ämnesstudier inom ämneslärarutbildningen samt avslutade kurser inom Utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) om minst 30 hp eller motsvarande.

Övrigt

1. Kursen ges vid Institutionen för utbildningsvetenskap, Lunds universitet.
2. Poängtalen för kursinnehåll som helt eller delvis är gemensamt med annan kurs får endast tillgodoräknas en gång i examen.

Prov/moment för kursen ÄUVN28, UVK 8: Utbildningsvetenskapliga
perspektiv och forskningsansatser

Gäller från H21

2101 Utbildningsvetenskapliga perspektiv och forskningsansatser, 7,5 hp
Betygsskala: Underkänd, Godkänd, Väl godkänd