



LUNDS
UNIVERSITET

STYR 2023/48

PROTOKOLL

Sammanträdesdatum 2022-12-05

Rum: M313

Kl 10:30-12:00

Institutionen för utbildningsvetenskap
Institutionsstyrelsen

Närvarande ledamöter:

Urban Eriksson
Ylva Hamnell-Pamment
Jonatan Nästesjö
Karin Hjalmarsson
Roger Johansson
Marita Ljungqvist
Katarina Mårtensson
Anders Sonesson

Prefekt, ordf. i styrelsen
Forskarstuderande
Forskarstuderande
Övrig personal
Lärare
Lärare
Lärare
Lärare, chef AHU, bitr. prefekt

Övriga:

Lina Andersson
Glen Helmstad
Emil Bernmalm vid § 9

Sekreterare
Studierektor
Universitetsadjunkt / blivande studierektor

Frånvarande ledamöter:

Vakant
Sinikka Neuhaus
Hanna Johansson
Evelina Lindroos

Övrig personal
Lärare, utbildningschef ÄLU, bitr. prefekt
Studeranderepresentant
Studeranderepresentant

§	Ärende	Beslut, aktivitet
1	Mötets öppnande	Ordf. hälsar styrelsen välkomna och förklarar mötet öppnat.
2	Justeringsperson	Till justeringsperson utses Jonatan Nästesjö.
3	Fastställande av dagordning	Dagordningen fastställs med tillägg av suppleanter i styrelsen, vårens möten, husansvar & Carina Lillsjös pension, under § 10 övrigt.
4	Föregående mötesprotokoll	Läggs till handlingarna utan anmärkning.

- | | | |
|----|--|---|
| 5 | Valberedningens slutrapport, bilaga 2 | Glen Helmstad & Karin Hjalmarsson:
Styrelsen anser att valet är rätt utfört och den nya sammansättningen börjar gälla vid årsskiftet. Nytt val ska göras hösten 2025. |
| 6 | Emil och studierektorskapet, bilaga 3 | Beslutet om uppdragstillägg fastställs av styrelsen. |
| 7 | Lägesrapporter från verksamheten | Rapporter från:
AHU
ÄLU
Studenterna
Forskning och forskarutbildning
Administrationn |
| 8 | Beslut om kursplaner, litteraturlistor & examinatorer, bilaga 4-8 | Litteraturlista för ÄKPN01_VT23 fastställs.
Litteraturlista för ÄUVD15_VT23 fastställs.
Litteraturlista för ÄUVD22_VT23 fastställs.
Litteraturlista för ÄUVD23_VT23 fastställs.
Beslut om examinatorer för ÄLU och KPU i Ladok, VT23, fastställs. |
| 9 | Betygskriterier, uvk 1-8, Emil Bernmalm, bilaga 9 | Betygskriterierna för uvk 1-8 fastställs. |
| 10 | Övrigt | |
| | Hur hanterar styrelsen suppleanter:
Kan de närvara utan rösträtt på alla möten eller kallas de när behov uppstår? | Suppleanterna kallas till alla möten och är välkomna att delta vid mötena. De har rösträtt när de fyller en tom plats. |
| | Möten våren 2023 | Måndag 23/1; 10:30-12:00, M313
Måndag 13/3; 10:30-12:00, O305
Måndag 17/4; 10:30-12:00, M313
Måndag 29/5; 10:30-12:00, M313 |
| | Carina Lillsjös pension | Urban pratar med Carina om detta. |

Husansvar

Suzana har 15%, hinner inte med uppdraget. Vi behöver en som tar över detta. Urban undersöker en intern lösning.

11 Mötets avslutande

Prefekt Urban Eriksson avslutar sammanträdet.

Vid protokollet:



Lina Andersson

Justeras:



Ordf. Urban Eriksson



Jonatan Nästesjö



2022-11-28

LUNDS UNIVERSITET

Humanistiska och teologiska fakulteterna

Institutionen för Utbildningsvetenskap

Glen Helmstad, studierektor

Till styrelsen för Institutionen för utbildningsvetenskap

Val till institutionsstyrelsen, redovisning av resultat

Karin Hjalmarsson, Lotta Olsson och undertecknad räknade rösterna i valet av representanter till Institutionsstyrelsen måndagen den 21 november.

Det var sammanlagt 22 av 26 röstberättigade som röstade. Det innebär ett 85 %-igt valdeltagande. En röstsedel till valet av lärarrepresentanter förklarades -- på grund av att den innehöll en ej valbar person-- för ogiltig.

Valberedningens förslag vann. Det innebär att:

- (1) Katarina Blennow, Ingrid Bosseldal och Katarina Mårtensson valdes som ordinarie lärarrepresentanter med Johanna Bergqvist Rydén och Helén Persson som suppleanter; och att:
- (2) Karin Hjalmarsson och Helena Hörvin Billsten valdes som ordinarie TA-representanter med Lotta Olsson som suppleant.

Utfallet av rösträkningen sammanfattas i nedanstående tabell:

Namn	Ordinarie	Suppleant
Katarina Blennow	13	-
Johanna Rydén Bergqvist	1	12
Ingrid Bosseldal	12	1
Katarina Mårtensson	13	-
Helén Persson	-	13
Maryam Asgarian	1	-
Karin Hjalmarsson	7	-
Helena Hörvin Billsten	8	-
Lotta Olsson	-	8

Med vänlig hälsning

Glen Helmstad

Ordförande i valberedningen



Inst. för Utbildningsvetenskap
Urban Eriksson, Prefekt

Beslut om uppdragstillägg för Emil Bernmalm som Studierektor för grundutbildningen

Bakgrund

Emil Bernmalm kommer inom ramen för en adjunktur att erbjudas studierektorsuppdraget i en omfattning om 50%. Uppdraget konteras på 500630-11-126403.

Uppdragsersättning föreslås vara 4000kr och motiveras utifrån komplexiteten i uppdraget bl.a.:

- antalet studenter är många.
- kursvärderingar och kursutveckling med studenter ligger inom uppdraget.
- samverkan med huvudmän och framför allt samarbetslärarna i olika kommuner.
- samverkan med ämnena.

Beslut

Härmed beslutas att Emil Bernmalm (810308-5018) får uppdraget som studierektor för grundutbildningen på institutionen för Utbildningsvetenskap. Storleken på lönetillägget är **4 000kr/månad**. Tillägget, och beslutet, gäller från 1 feb 2023 till 31 jan 2025.

Kostnadsställe: 500630-11-126403.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Urban Eriksson", written over a dotted line.

Urban Eriksson
Prefekt



HUMANISTISKA
OCH TEOLOGISKA
FAKULTETERNA

Institutionen för utbildningsvetenskap

ÄKPN01, Ämneslärarprofessionen i samhälle och skola (KPU 1) 30 hp, från vt23

Fastställt av ordförande i styrelsen för institutionen för utbildningsvetenskap 2022-12-05

Litteraturlista

(I normalfallet gäller senaste upplagan, men ibland fungerar det också med en tidigare upplaga. Stäm av med kursansvarig.)

Delkurs 1. Samhälleliga och organisatoriska villkor för lärares arbete

Biesta, G. *God utbildning i mätningens tidevarv* Stockholm: Liber. ISBN: 978-91-47-09943-6. (148 s.).

Biesta, G. (2020). Risking Ourselves in Education: Qualification, Socialization, and Subjectification Revisited. *Educational Theory*, 70(1), 89–104. Kan laddas ner härifrån:
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/edth.12411> (15 s.)

Larsson, E. & Westberg, J. (red.) *Utbildningshistoria: en introduktion*. Lund: Studentlitteratur. ISBN: 978-91-44-06897-8. [Valda delar meddelas vid delkursens start.] (430 s.)

Lundgren, U.P., Säljö, R. & Liberg, C. (red.). *Lärande, skola, bildning: grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur. ISBN: 9789127818408. [Valda delar meddelas vid delkursens start. Boken används hela första året i utbildningen]. (759 s.)

Skolverket. Skollagen, SFS 2010:800; Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011; Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011; Läroplan, kursplaner och ämnesplaner för vuxenutbildning. Tillgängliga digitalt via
<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar>

Delkurs 2. Utveckling, lärande och didaktik

Claeson, Silwa. *Spår av teorier* Lund: Studentlitteratur. (152 s)

Håkansson, Jan & Sundberg, Daniel (2012). *Utmärkt undervisning. Framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning*. Stockholm: Natur och kultur. ISBN:978-91-27-13344-0 (306 s).

Biesta, Gert (2004). Kunskapande som ett sätt att handla. John Deweys transaktionella teori om kunskapande. I *Utbildning&Demokrati* vol 13, nr 1, s. 41-64 (23 s.) Kan laddas ner härifrån:
<https://www.oru.se/globalassets/oru-sv/forskning/forskningsmiljoer/hs/humus/utbildning-och-demokrati/2004/nr-1/gert-biesta---kunskapande-som-ett-satt-att-handla---john-deweys-transaktionella-teori-om-kunskapande.pdf>

Illeris, K. (red). *Lärande*. Lund: Studentlitteratur. ISBN -9789144107981 (341 s.) [valda delar, meddelas vid delkursintroduktion]

Kugel, P. How professors develop as teachers. *Studies in Higher Education*; oct. 93, vol 18 Issue 3.s. 315-328. (14 s.) Kan laddas ner härifrån:
<https://www.mach.kit.edu/download/HowProfessorsDevelop.pdf>

Lundgren, U.P., Säljö, R. & Liberg, C. (red.) *Lärande, skola, bildning: grundbok för lärare*
Stockholm: Natur & Kultur. (759 s.) ISBN: 9789127818408. [Valda delar meddelas vid kursstart.
Boken används hela första året i utbildningen].

Wallberg, Helena. *Lektionsdesign: en handbok*. Stockholm: Gothia Fortbildning
ISBN:9789177411215 (160 s).

Artikelsamling Learning Science. Ca 100 sidor.

Ämnesdidaktisk litteratur:

Språkstudenterna:

Tornberg, U. (2015). *Språkdidaktik*. (5., [rev.] uppl.) Malmö: Gleerups Utbildning. OBS! Inte tidigare upplagor. (256 s.)

STEM-studenterna:

Artikelsamling ämnesdidaktik STEM. Ca 300 sidor.

Delkurs 3. VFU I

Ämnesdidaktisk litteratur tillkommer (väljs i samråd med undervisande lärare).

Delkurs 4. Ledarskap i klassrummet

Aspelin, Jonas (2010). Sociala relationer och pedagogiskt ansvar. Malmö: Gleerups Utbildning. (168 sidor).

Blennow, K. (2021). Förnuft och känsla: Om emotioners roll i kunskapsprocessen i samhällskunskap. *Nordidactica*, 2021(2), 1-19. <https://journals.lub.lu.se/nordidactica/article/view/22083/20864> .

Hakvoort, Ilse och Olsson Elizabeth (2014). The school's democratic mission and conflict resolution: voices of Swedish educators. *Curriculum Inquiry* 44 (4), 531-552. (21 sidor)

Hejlskov, Bo. *Beteendeproblem i skolan*. Stockholm: Natur och kultur. ISBN 9789127828117 (213 sidor)

Landahl, Joakim. Emotions, power and the advent of mass schooling. *Paedagogica historica*, 51(1-2), 104-116. doi:10.1080/00309230.2014.997750

Lundgren, U.P., Säljö, R. & Liberg, C. (red.) *Lärande, skola, bildning: grundbok för lärare*
Stockholm: Natur & Kultur. (759 s.) ISBN: 9789127818408. [Valda delar meddelas vid delkursstart. Boken används hela första året i utbildningen].

Referenslitteratur

Backman, Jarl. *Rapporter och uppsatser* Lund: Studentlitteratur. ISBN: 9789144097329

Stenberg, Henrik och Isenberg, Bo, Relationell socialpsykologi: klassiska och samtida teorier.
Stockholm: Liber ISBN: 978914709831-6

ÄUVD15, Bedömning av kunskaper och betygsättning (UVK5), 7,5 hp, fr.o.m vt22.

Litteraturlista

Litteraturlistan antagen av institutionsstyrelsen 2021-11-08.

(uppdaterat till den senaste utgåvan av "Lärande skola bildning" samt ersatt Skolverket (2018) med Skolverket (2022) 220512)

Carlgren, Ingrid, Forsberg, Eva & Lindberg, Viveca (2009). *Perspektiv på den svenska skolans kunskapsdiskussion*. Stockholm: Stockholms universitets förlag. Tillgänglig på internet: <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:371489/FULLTEXT01.pdf> (ca 120 s.)

Ericson, Gudrun & Gustafsson, Jan-Eric. (2020). Bedömningens dubbla funktion – för lärande och likvärdighet. I Ulf P. Lundgren, Roger Säljö & Caroline Liberg (red.), *Lärande skola bildning: en grundbok för lärare* (5:e utg.; s. 589-620). Stockholm: Natur & kultur.

Green, Jenny (2018). *Återkoppling för lärande och utveckling av undervisningen*. Skolverket. Tillgänglig på internet 2022-09-30 via: https://larportalen.skolverket.se/LarportalenAPI/api-v2/document/path/larportalen/material/inriktningar/3-skolansvardegrund/Grundskola/301_Delaktighet_inflytande/del_07/Material/Flik/Del_07_MomentA/Artiklar/V1_1-GY_07A_01_aterkoppling.docx

Gyllander Torkildsen, Lisbeth (2018). *Elevdelaktighet i en formativ process*. Skolverket. Tillgänglig 2022-09-30 via: https://www.skolverket.se/download/18.6011fe501629fd150a2803c/1529488516594/gyllander_artikel_elevdelaktighet_i_formativ_process_2018.pdf (ca 10 s.)

Hattie, John & Timperley, Helen (2007). *The power of feedback*. Review of educational research, 77(1), 81-112. Tillgänglig 2022-09-30 via LUBsearch. (ca 30 s.)

Jönsson, Anders & Thornberg Pia (2014). *Samsyn eller samstämmighet? En diskussion om sambedömning som redskap för likvärdig bedömning i skolan*. Pedagogisk

forskning i Sverige 19 (4–5), 386–402. Tillgänglig 2022-09-30 via:
https://www.skolverket.se/download/18.6011fe501629fd150a2802c/1529486975829/ionsson_&_thornberg-artikel-2014.pdf (ca 15 s.)

Jönsson, Anders (2020). *Lärande bedömning* (5: e utg.). Malmö: Gleerups utbildning. (181 s.).

Klapp, Alli (2018). *Betyg – deras funktion och vad de mäter*. Skolverket. Tillgänglig 2022-09-30 via:
<https://www.skolverket.se/download/18.b173ee8160557dd0b82891/1516017582178/Betygderas-funktioner-och-vad-de-mater%20.pdf> (ca. 15 s.)

Lundahl, Christian. (2020). Om bedömning – att veta vad andra vet. I Ulf P. Lundgren, Roger Säljö & Caroline Liberg (red.), *Lärande skola bildning: en grundbok för lärare* (5:e utg.; s. 547–586). Stockholm: Natur & kultur.

Pettersson Astrid (2018). *Vad bedöms och vad bedöms inte?* Skolverket. Tillgänglig 2022-09-30 via:
https://www.skolverket.se/download/18.6011fe501629fd150a277f7/1537272188857/pettersson_7-9-gy-vux.pdf (ca 10 s.)

Pettersson, Daniel & Wester, Anita. (2020). Skolan och världen: internationella kunskapsmätningar. I Ulf P. Lundgren, Roger Säljö & Caroline Liberg (red.), *Lärande skola bildning: en grundbok för lärare* (5:e utg.; s. 509–545). Stockholm: Natur & kultur.

Rinne, Ilona (2018). *Betygssättning – en mångdimensionell aktivitet i lärares yrkesutövning*. Skolverket. Tillgänglig 2022-09-30 via:
https://www.skolverket.se/download/18.6011fe501629fd150a277f8/1537272209833/rinne_7-9gy-vux.pdf (ca 15 s.)

Skolverket (2022). *Betyg och provning: kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och provning* (Kommentarer till allmänna råd). Stockholm: Skolverket. Tillgänglig på internet: Tillgänglig 2022-09-30 via:
<https://www.skolverket.se/getFile?file=10020> (ca 50 s.)

Forskningstidskriftsartiklar om olika typer av bedömning av kunskap inom olika ämnen, som väljs i samråd mellan studenter och lärare kan tillkomma.

ÄUVD22, UVK 2: Eleven och elevens värld i skolan, 7,5 hp, fr.o.m VT23

Fastställd av styrelsen för institutionen för utbildningsvetenskap 2022-12-05.

Litteraturlista

Ambjörnsson, Fanny (2010). *I en klass för sig: genus, klass och sexualitet bland gymnasietjejer*. Stockholm: Ordfront (valda delar ca. 200 s.)

Blennow, Katarina (2018). Leyla and Mahmood – emotions in Social Science education. *Journal of Social Science Education* 17(1) (5 s.)

Bunar, Nihad (2017). Utbildning och mångkulturalitet – det globala samhället. I Ulf .P Lundgren, Roger Säljö, & Caroline Liberg (red.) *Lärande, skola, bildning*. (Fjärde utgåvan, reviderad). Stockholm: Natur & Kultur. (20 s.)

Illeris, K. (2015). *Lärande* (3., [uppdaterade] uppl.). Studentlitteratur. (valda delar, ca. 200 s.)

Jackson, Philip W. (1990[1968]). *Life in classrooms*. New York: Teachers College Press. (valda delar, 38 s.)

Nilsson Folke, Jenny (2019). *Nyanländ i den svenska skolan: elevperspektiv på inkludering och skolövergångar*. Malmö: Gleerups. (127 s.)

Säljö, Roger (2017). Den lärande människan – teoretiska traditioner. I Ulf .P Lundgren, Roger Säljö, & Caroline Liberg (red.) *Lärande, skola, bildning*. (Fjärde utgåvan, reviderad). Stockholm: Natur & Kultur. (60 s.)

Delar av material från RFSU :s metodbank

RFSU:s metodbank för undervisning om sex och relationer

Delar av material från Skolverket

Sexualitet, samtycke och relationer - Skolverket

Artiklar och utdrag om ca 100 sidor (tillgängliga via Canvas) och en skönlitterär bok om ca 200 sidor tillkommer. Information om detta ges av läraren vid kursintroduktionen.

Sidor totalt ca 950

ÄUVD23, Läroplansteori och didaktik (UVK3), 7,5 hp, fr.o.m. vt23

Litteraturlista

Fastställd av styrelsen för institutionen för utbildningsvetenskap 2022-12-05.

Del 1: Läroplansteori och didaktik (c:a 5 hp.)

Fenstermacher, Gary D., Soltis, Jonas F. & Sanger, Mathew N. (2009). *Approaches to teaching* (5.uppl.). New York: Teachers College Press. (116 s.) ISBN: 9780807749821

Håkansson, Jan & Sundberg, Daniel (2020). *Utmärkt undervisning: framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning* (2:a uppl.). Stockholm: Natur och Kultur. (327 s.) ISBN: 9789127827950

Kindeberg, Tina (2011). *Pedagogisk retorik: Den muntliga relationen i undervisningen*. Stockholm: Natur och Kultur. (142 s.) ISBN: 978-91-27-82230-6

Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red.) (2020). *Lärande, skola, bildning*. Femte utgåvan. Stockholm: Natur & Kultur. ISBN: 9789127827974, kapitel 8 (Läroplansteori och didaktik – Framväxten av två centrala områden) och 9 (Att vara lärare – den didaktiska reliefen).

Oettingen, Alexander v. (2018). *Allmän didaktik: mellan normativitet och evidens*. Lund: Studentlitteratur. (147 s.) ISBN: 9789144121987

Linde, G. (2021). *Det ska ni veta! En introduktion till läroplansteori* (Fjärde upplagan). Lund: Studentlitteratur. (187 s.) ISBN: 9789144156637

Del 2: Undervisningsplanering (c:a 2,5 hp.)

Gardner, Howard. E. (1999). Multiple approaches to understanding. In C.M. Reigeluth (Ed.), *Instructional-design theories and models: A new paradigm of instructional theory, Vol.2* (s. 61-97). Mahwah, NJ: L. Erlbaum Associates. (36 s.) ISBN: 0-8058-2859-1
Tillgänglig 2021-10-26 via: <https://www.hkier.cuhk.edu.hk/document/OP/SOP5d.pdf>.

Klafki, Wolfgang. (1958). Didactics analysis as the core of preparation of instruction. I I. Westbury, S. Hopmann & K. Riquarts (red.; 2020), *Teaching as a reflective practice: The German didaktik tradition* (Studies in curriculum theory; s. 139-159). Mahwah, NJ: L. Erlbaum Associates. (20 s.) ISBN: 0805829202

Roth, Heinrich. (1952). The art of lesson preparation. I I. Westbury, S. Hopmann & K. Riquarts (red.; 2000), *Teaching as a reflective practice: The German didaktik tradition* (Studies in curriculum theory; s. 127-138). Mahwah, NJ: L. Erlbaum Associates. (11 s.) ISBN: 0805829202

Wallberg, Helena. (2019). *Lektionsdesign: en handbok*. Stockholm: Gothia Fortbildning. (160 s.) ISBN: 9789177411215

Totalt 1259 s.

Kompletterande artiklar och kompendium kan tillkomma. Information om detta ges i så fall vid kursintroduktionen av kursansvarig lärare.

Utbildning kurs, grund- och avancerad nivå
Organisation 0600 Institutionen för utbildningsvetenskap
Perioden 2023-01-16 - 2023-08-28

Benämning	Omfattning	Enhet	Utb.kod	Examinator	reserv examinatorer
UVK 1: Läraren och skolan	7,5	hp	ÄUVD11	Sinikka Neuhaus	Helena Berglund och Emil Bernmalm
UVK 2: Eleven och elevens värld i skolan	7,5	hp	ÄUVD22	Sinikka Neuhaus	Helena Berglund och Emil Bernmalm
UVK 3: Läroplansteori och didaktik	7,5	hp	ÄUVD23	Sinikka Neuhaus	Helena Berglund och Emil Bernmalm
Inkluderande utbildning – mångfald rättvisa och stöd till lärande (UVK4)	7,5	hp	ÄUVD14	Sinikka Neuhaus	Helena Berglund och Emil Bernmalm
Bedömning av kunskaper och betygssättning (UVK5)	7,5	hp	ÄUVD15	Sinikka Neuhaus	Helena Berglund och Emil Bernmalm
Utvärdering, utvecklingsarbete och lärarprofessionalism (UVK 7)	7,5	hp	ÄUVN17	Sinikka Neuhaus	Helena Berglund och Emil Bernmalm
Verksamhetsförlagd utbildning, VFU 1, GY	7,5	hp	ÄVGD01	Helena Hörvin Billsten	Sinikka Neuhaus, Helena Berglund och Emil Bernmalm
Verksamhetsförlagd utbildning, VFU 2, gy	7,5	hp	ÄVGN02	Helena Hörvin Billsten	Sinikka Neuhaus, Helena Berglund och Emil Bernmalm
Ämneslärarprofessionen i samhälle och skola	30	hp	ÄKPN01	Sinikka Neuhaus	Helena Berglund och Emil Bernmalm
Professionsutveckling och individuellt lärande	30	hp	ÄKPN03	Sinikka Neuhaus	Helena Berglund och Emil Bernmalm
Kreativt skrivande för lärare	7,5	hp	ÅSKA01	Sinikka Neuhaus	Helena Berglund och Emil Bernmalm

Betygskriterier UVK 1–8

UVK1: ÄUVD11, Läraren och skolan

	För betyget godkänt ska studenten,	För betyget väl godkänt ska studenten utöver kriterierna för godkänt,
	kunna redogöra för huvuddragen i läraryrkets och skolväsendet historia med fokus på de viktigaste organisatoriska och idémässiga förändringarna, kunna förklara hur skolan och läraryrket idag regleras, styrs och organiseras på olika nivåer, kunna visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande,	kunna formulera lösningar på examinerande uppgifter som är väl förankrade i kurslitteratur och med språklig precision redogör för adekvata skolhistoriska, professionsteoretiska och organisatoriska perspektiv på läraryrket och skolorganisationen,
	kunna analysera och diskutera läraruppdraget och rådande förutsättningar i skolorganisationen i relation till styrdokument, kunna värdera förutsättningar för skolorganisationen och ämneslärares profession utifrån olika perspektiv,	uppvisa ett kreativt och utforskande förhållningssätt till relevant forskning om ämneslärares profession och skolorganisationens förutsättningar, kunna formulera lösningar på examinerande uppgifter som uppvisar en reflexiv process där tidigare forskning och egna erfarenheter utgör grund för en prövande och analytisk ansats i

		förhållande till lärarprofessionens uppdrag och skolans organisation,
	kunna reflektera över och kritiskt förhålla sig till skolan som institution och lärarens uppdrag.	kunna formulera lösningar på examinerande uppgifter som uppvisar förmåga att självständigt identifiera samband, mönster och relationer mellan olika teorier och problem kopplade till skolan som institution och ämneslärarens profession.

UVK2: ÄUVD12, Eleven och elevens värld i skolan

	För betyget godkänt ska studenten,	För betyget väl godkänt ska studenten utöver kriterierna för godkänt,
	kunna redogöra för och kritiskt granska teorier om utveckling och lärande, kunna redogöra för och kritiskt granska teorier om relationen mellan elevers sociala bakgrund, skolgång och skolprestationer, kunna redogöra för hur verksamheten i skolan kan möta olika elevers olikartade behov och skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas, visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande.	kunna formulera lösningar på examinerande uppgifter som är väl förankrade i kurslitteratur och med språklig precision redogör för adekvata perspektiv på elevers olika behov, hur dessa kan bemötas i skolan och om relationen mellan social bakgrund, skolgång och skolprestation,

	kunna problematisera olika elevers förhållningssätt till skolan i relation till deras sociala sammanhang och bakgrund,	kunna formulera lösningar på examinerande uppgifter som uppvisar förmåga att självständigt identifiera samband, mönster och relationer mellan olika teorier och problem kopplade till sociala relationers inverkan på elevers förhållningssätt till skolan,
	kunna diskutera och värdera frågor om genus, etnicitet och klass i förhållande till barns och vuxnas utveckling och lärande.	uppvisa ett kreativt och utforskande förhållningssätt till relevant forskning om och egna erfarenheter av, betydelsen av genus, etnicitet och klass i förhållande till barns och vuxnas utveckling och lärande, kunna formulera lösningar på examinerande uppgifter som uppvisar en reflexiv process där tidigare forskning och egna erfarenheter utgör grund för en prövande och analytisk ansats beträffande hur genus, etnicitet och klass inverkar på barns och vuxnas utveckling och lärande.

UVK3: ÄUVD23, Läroplansteori och didaktik

	För betyget godkänt ska studenten,	För betyget väl godkänt ska studenten utöver kriterierna för godkänt,
	kunna redogöra för centrala läroplansteoretiska begrepp samt didaktiska frågeställningar med relevans för lärares undervisningsuppdrag, kunna redogöra för och kritiskt granska relationer mellan utbildningssystem, utbildningspolitik,	kunna formulera lösningar på examinerande uppgifter som är väl förankrade i kurslitteratur och med språklig precision redogör för adekvata perspektiv på läroplansteori, didaktik och lektionsplanering,

	skolans läroplan samt lärares val av innehåll och arbetssätt i samband med undervisning, kunna planera och utveckla undervisning individuellt och gemensamt, kunna i kursens undervisning visa kommunikativ förmåga i skrivande, lyssnande och talande i förhållande till läroplansteori och didaktik,	
	utifrån aktuell läroplansteoretisk och didaktisk forskning kunna analysera styrdokument och andra faktors betydelse för lärares undervisningsuppdrag, kunna jämföra och analysera olika undervisningsformer med avseende på undervisningsaktiviteter och lärande,	kunna formulera lösningar på examinerande uppgifter som uppvisar förmåga att självständigt identifiera samband, mönster och relationer mellan olika teorier om läroplansteori, didaktik och lärares undervisningsuppdrag,
	utifrån egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat kunna värdera och reflektera över lärares val av innehåll och arbetssätt i samband med undervisning, kunna urskilja och värdera kommunikativa kvaliteter i relation till undervisning och lärande.	kunna formulera lösningar på examinerande uppgifter som uppvisar en reflexiv process där tidigare forskning och egna erfarenheter utgör grund för en prövande och analytisk ansats i förhållande till olika didaktiska frågeställningar.

UVK4: ÄUVD14, Inkluderande utbildning - mångfald rättvisa och stöd till lärande

	För betyget godkänt ska studenten,	För betyget väl godkänt ska studenten utöver kriterierna för godkänt,
	kunna redogöra för och diskutera internationella överenskomelser, befintlig lagstiftning samt nationella styrdokument med relevans för mångfald, rättvisa och stöd till lärande, kunna i kursens undervisning visa kommunikativ förmåga i skrivande, lyssnande och talande i förhållande till inkluderande undervisning,	kunna formulera lösningar på examinerande uppgifter som är väl förankrade i kurslitteratur och med språklig precision redogör för adekvata teoretiska perspektiv på policydokument och lagstiftning beträffande mångfald, rättvisa och stöd till lärande,
	kunna förhålla sig till och diskutera aktuell forskning med relevans för mångfald, rättvisa och stöd till lärande, kunna individuellt och i samarbete med andra utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet för att stimulera varje elevs lärande,	uppvisa självständighet i kritiska resonemang om/analyser av aktuell forskning med relevans för mångfald, rättvisa och stöd till lärande, som kan stimulera varje elevs lärande,

	kunna diskutera hur förebyggande arbete kan undanröja hinder och svårigheter i olika lärandemiljöer på individ- och gruppnivå, kunna diskutera hur skolan kan motverka och förhindra diskriminering och annan kränkande särbehandling,	kunna formulera lösningar på examinerande uppgifter som uppvisar förmåga att självständigt identifiera samband, mönster och relationer mellan olika teorier och problem kopplade till skolans uppdrag att fungera för alla och skolans värdegrund,
	kunna identifiera det egna behovet av ytterligare kunskap när det gäller inkluderande undervisning, kunna värdera betydelsen av lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper när det gäller att skapa en trygg och utvecklande skolmiljö.	kunna formulera lösningar på examinerande uppgifter som uppvisar en självreflexiv process där tidigare forskning och egna erfarenheter utgör grund för en provande och analytisk ansats i förhållande till inkluderande undervisning och utvecklingen av skolmiljön.

UVK5: ÄUVD05, Bedömning av kunskaper och betygssättning

	För betyget godkänt ska studenten,	För betyget väl godkänt ska studenten utöver kriterierna för godkänt,
	kunna redogöra för och diskutera det nu gällande mål- och kunskapsrelaterade betygssystemets	kunna formulera lösningar på examinerande uppgifter som är väl förankrade i kurslitteratur och med språklig precision redogör för adekvata teorier

	uppbyggnad och utformning samt tidigare betygssystem, kunna redogöra för och diskutera problem som är förknippade med pedagogiska bedömningar, kunna i kursens undervisning visa kommunikativ förmåga i skrivande, lyssnande och talande i förhållande till betyg och bedömning,	och perspektiv på pedagogisk bedömning och betygssystemets historiska och nu gällande utformning,
	på ett fördjupat sätt kunna planera, genomföra, rapportera och värdera diagnostisk, formativ och summativ bedömning, kunna tillämpa teoretiska resonemang kring bedömning i undervisning och lärande, kunna resonera kring möjligheter att främja elevers kunskapsutveckling genom bedömning,	uppvisa självständighet i förmågan att planera, genomföra, rapportera, värdera och föra kritiska resonemang om diagnostisk, formativ och summativ bedömning,
	kunna värdera olika bedömningsnormer samt deras betydelse för lärande, kunna reflektera kring olika sätt att dokumentera och kommunicera elevers prestationer för bedömning och betygssättning, kunna reflektera kring undantag och individualisering i bedömning och betygssättning.	kunna formulera lösningar på examinerande uppgifter som uppvisar en reflexiv process där tidigare forskning och egna erfarenheter utgör grund för en prövande och analytisk ansats i förhållande till bedömningens och betygssättningens komplexitet.

UVK 6: ÄUVN26, Sociala relationer, konflikthantering och pedagogiskt ledarskap, 7,5 högskolepoäng

	För betyget godkänt ska studenten,	För betyget väl godkänt ska studenten utöver kriterierna för godkänt,
	kunna beskriva och exemplifiera hur problemskapande beteende inom skolan kan identifieras och motverkas, kunna ge exempel på hur konflikter kan användas för att stödja elevernas utveckling av ett demokratiskt förhållningssätt, kunna i kursens undervisning visa kommunikativ förmåga i skrivande, lyssnande och talande i förhållande till sociala relationer, konflikthantering och pedagogiskt ledarskap,	kunna formulera lösningar på examinerande uppgifter som är väl förankrade i kurslitteratur och med språklig precision redogör för adekvata teorier om/perspektiv på konflikthantering och pedagogiskt ledarskap,
	kunna beskriva, förklara och analytiskt förhålla sig till socialt samspel, grupprocesser, ledarskap, konflikter och mobbning i skolan, kunna analysera och problematisera såväl barns och ungas relationer till varandra som relationer mellan lärare och elever, kunna identifiera och analysera konflikter inom skolan,	kunna formulera lösningar på examinerande uppgifter som uppvisar förmåga att självständigt analysera samband, mönster och relationer mellan teorier om socialt samspel, konflikthantering och ledarskap i skolan,

	utifrån relevant forskning samt egna och andras erfarenheter kunna ge förslag på hur förtroendefulla och inkluderande relationer kan byggas, kunna diskutera och analysera starka och svaga sidor i olika pedagogiska ledarskap, kunna identifiera, beskriva och värdera sina egna starka och svaga sidor som pedagogisk ledare.	uppvisa ett kreativt och utforskande förhållningssätt till relevant forskning om, och egna erfarenheter av, hur förtroendefulla och inkluderande relationer kan byggas i skolan, uppvisa ett självreflexivt och utforskande förhållningssätt i analyser av pedagogiskt ledarskap, kunna formulera lösningar på examinerande uppgifter som uppvisar en reflexiv process där tidigare forskning och egna erfarenheter utgör grund för en prövande och analytisk ansats i förhållande till sociala relationer, konflikthantering och pedagogiskt ledarskap.
--	---	---

UVK7: ÄUVN17, Utvärdering, utvecklingsarbete och lärarprofessionalism

	För betyget godkänt ska studenten,	För betyget väl godkänt ska studenten utöver kriterierna för godkänt,
--	---	--

	kunna redogöra för och kritiskt granska metoder samt val av tillvägagångssätt i samband med kvalitets- och utvecklingsarbete inom skolverksamheter, kunna planera, diskutera och analysera kvalitets- och utvecklingsarbete inom skolverksamhet, kunna i kursens undervisning visa kommunikativ förmåga i skrivande, lyssnande och talande angående utvecklingsarbete och lärarprofessionalism,	kunna formulera lösningar på examinerande uppgifter som är väl förankrade i kurslitteratur och med språklig precision redogör för adekvata teorier och perspektiv på utvecklingsarbete i skolan och lärarprofessionalism.
	kunna redogöra för och kritiskt granska relationen mellan utvärdering, mål- och resultatstyrning och lärarprofessionalism, kunna diskutera och analysera hur krav på utvärdering inom en mål- och resultatstyrd skola påverkar förutsättningarna för lärares arbete samt villkoren för lärarprofessionen,	uppvisa självständighet i kritiska resonemang om/ analyser av relationen mellan resultatstyrning och lärarprofessionalism, kunna formulera lösningar på examinerande uppgifter som uppvisar förmåga att självständigt identifiera samband, mönster och relationer mellan olika teorier och problem kopplade till mål och resultatstyrning samt lärarprofessionalism,
	utifrån egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat kunna reflektera över funktionen och betydelsen av utvärderingsarbete i en utbildningskontext.	kunna formulera lösningar på examinerande uppgifter som uppvisar en reflexiv process där tidigare forskning och egna erfarenheter utgör grund för en kreativ och nytänkande ansats i förhållande till utvärderingsarbete i skolan.

UVK8: ÄUVN28, Utbildningsvetenskapliga perspektiv och forskningsansatser

	För betyget godkänt ska studenten,	För betyget väl godkänt ska studenten utöver kriterierna för godkänt,
	kunna redogöra för centrala vetenskapsteoretiska begrepp samt diskutera innebörden av begrepp som vetenskap, kunskap, teori, metod och analys, kunna redogöra för och kritiskt granska olika exempel på kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, kunna i kursens undervisning visa kommunikativ förmåga i skrivande, lyssnande och talande i förhållande till utbildningsvetenskapliga perspektiv och forskningsansatser,	uppvisa precision i kommunikation avseende vetenskapsteoretiska begrepp såsom: kunskap, vetenskap, teori, metod, analys samt kvalitativ och kvantitativ forskningsmetod, kunna formulera lösningar på examinerande uppgifter som är väl förankrade i kurslitteratur/tidigare forskning och med språklig precision redogör teoretiska perspektiv och forskningsmetoder adekvata inom det utbildningsvetenskapliga kunskapsområdet,
	kunna diskutera och analysera kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder i relation till kunskapsanspråk, frågeställning och empiriskt material, kunna granska vetenskapliga arbeten med avseende på deras forskningsmetod och vetenskapsteoretiska utgångspunkter, kunna planera för hur en vetenskaplig studie kan genomföras inom utbildningsvetenskap,	uppvisa självständighet i kritiska resonemang om/analyser av vetenskapliga arbeten med utgångspunkt i kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder och vetenskapsteori, uppvisa självständighet vid planering av hur en vetenskaplig studie kan genomföras inom utbildningsvetenskap, kunna formulera lösningar på examinerande uppgifter som uppvisar förmåga att självständigt identifiera samband, mönster och relationer mellan vetenskapsteori, metod, empiriskt material, problemformulering och kunskapsanspråk.

	kunna värdera utbildningsvetenskapliga arbeten utifrån metodologiska, etiska och vetenskapsteoretiska utgångspunkter, kunna reflektera över olika möjligheter att bedriva forskning och utveckling inom den egna professionen.	uppvisa ett kreativt och utforskande förhållningssätt till metodologiska, etiska och vetenskapsteoretiska aspekter av utbildningsvetenskapligt arbete, uppvisa ett kreativt och utforskande förhållningssätt till möjligheter att bedriva forskning och utveckling inom den egna professionen, kunna formulera lösningar på examinerande uppgifter som uppvisar en reflexiv process där tidigare forskning och egna erfarenheter utgör grund för en nytänkande och kreativ ansats i förhållande till det utbildningsvetenskapliga kunskapsområdet.
--	--	---