



## Utbildningsplan

1. Identifikation	
1. Programmets namn	<i>Kompletterande pedagogisk utbildning (grundnivå)</i>
Programmets namn på engelska	<i>Supplementary Teacher Education (First Cycle)</i>
2. Omfattning i högskolepoäng	90
3. Nivå	<i>Grund</i>
4. Programkod	<i>LGKPE</i>
Ev. koder på inriktningar	<i>IÄ79 Inriktning mot årskurs 7-9, 1 ämne 2Ä79 Inriktning mot årskurs 7-9, 2 ämnen IÄGY Inriktning mot gymnasieskolan, ett ämne</i>
5. Beslutsuppgifter	<i>Fastställd av prodekanen med ansvar för grundutbildningen vid de humanistiska och teologiska fakulteterna 2018-02-21.</i>
Ikraftträdandedatum	<i>Utbildningsplanen gäller från 2017-01-15.</i>
6. Ändringsuppgifter	

2. Programbeskrivning
<p><i>Den kompletterande pedagogiska utbildningen som ges vid Lunds universitet syftar till att komplettera tidigare tillägnade ämneskunskaper i särskilt utvalda undervisningsämnena i årskurs 7-9 i grund- och/eller gymnasieskolan eller motsvarande nivåer i vuxenutbildningen för att studenten ska kunna avlägga ämneslärarexamen enligt bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100). De särskilt utvalda undervisningsämnena är för närvarande: svenska, engelska, moderna språk, svenska som andra språk, matematik, fysik, kemi, biologi, naturkunskap, och teknik. Utbildningen har tre inriktningar; två mot undervisning i grundskolans årskurs 7-9 (ett ämne resp. två ämnen) och en annan mot undervisning i gymnasieskolan (ett ämne).</i></p> <p><i>Utbildningen förutsätter att studenterna redan har tillägnat sig goda ämneskunskaper. De ämnesdidaktiska inslagen i samtliga kursplaner inom programmet fungerar som anknytningspunkt mellan ämneskunskaper och yrkesroll. Det gör även den ämnesanknutna verksamhetsförlagda utbildningen och de kurser i den utbildningsvetenskapliga kärnan som är inriktningsspecifika. Studentens progression i yrkesrollen beskrivs i kursplanerna för verksamhetsförlagd utbildning som en utveckling från grundläggande kunskaper och färdigheter till studentens förmåga att ta ansvar för samtliga uppgifter som ingår i läraruppdraget och sin egen fortsatta utveckling i yrket.</i></p> <p><i>De övergripande utbildningsmålen är att studenten efter genomgången utbildning ska ha goda ämnesdidaktiska och pedagogiska kunskaper och färdigheter för att kunna verka som lärare; ett genomtänkt förhållningssätt till ungas och vuxnas lärande som möjliggör ett konstruktivt ledarskap; kunskap och förmåga att verka i en internationell miljö; och en</i></p>

*gedigen grund till en fortsatt professionell utveckling i läraryrkets alla delar.*

*Den kompletterande pedagogiska utbildningen vid Lunds universitet innehåller 60 hp utbildningsvetenskapliga kärnkurser och 30 hp verksamhetsförlagd utbildning. Inom ramen för de utbildningsvetenskapliga kärnkurserna ges utrymme för ämnesdidaktiska studier i ämnen kopplade till den enskilde studentens ämneskunskaper.*

*Studenten ska utveckla kompetenser i god ämneslärarverksamhet och ska kunna hantera arbetsuppgifter på ett tillförlitligt och effektivt sätt. Studenten skall även tränas i kompetenser som rör reflektion och problemlösning för att kritiskt kunna analysera och konstruktivt kunna utveckla ämnesundervisningen. Utvecklingen av dessa kompetenser sker inom såväl de på campus som verksamhetsförlagda delarna av utbildningen.*

### **Utbildningsvetenskaplig kärna (60 hp)**

*Kurserna i den utbildningsvetenskapliga kärnan anknyter till den kommande yrkesutövningen som ämneslärare i grundskolans årskurs 7-9 eller gymnasieskolan och omfattar följande:*

- *skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund, innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna;*
- *läroplansteori och didaktik;*
- *ämnesdidaktik;*
- *vetenskapsteori och forskningsmetodik;*
- *utveckling, lärande och specialpedagogik;*
- *sociala relationer, konflikthantering och ledarskap;*
- *bedömning och betygsättning; och:*
- *utvärderings- och utvecklingsarbete.*

*Studierna i de utbildningsvetenskapliga ämnena bedrivs inom ramen för tre kurser. Dessa kurser har särskilt utformats och placerats in med tanke på inriktningar och ämneskombinationer, mål, innehåll, arbetsformer och progression samt som ett stödande, utvidgande och kvalificerande komplement till de ämnesteoretiska och ämnesdidaktiska verksamhetsförlagda delarna av utbildningen. Tanken är att studenten genom studier inom denna del av utbildningen ska tillägna sig och utveckla sådana kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som behövs för att efter genomförd utbildning, aktivt kunna bidra till ämneslärarprofessionens fortsatta utveckling.*

### **Verksamhetsförlagd utbildning (30 hp)**

*Den verksamhetsförlagda utbildningen omfattar 30 hp och består av forskningsanknuten och handledd verksamhetsförlagd utbildning på arbetsplatser i Sverige eller utomlands. För att studenten ska komma i kontakt med olika delar av skolåret och för att kunna bereda studenten en relevant placering är momenten i verksamhetsförlagd utbildning spridda över*

skolåret. För att studenten ska ges en konkret koppling mellan tidigare ämnesstudier och övriga moment i lärarutbildningen är den verksamhetsförlagda utbildningen knuten till studentens ämne/ämnen. Introduktion, platsbesök och uppföljning av den verksamhetsförlagda utbildningen har därmed en ämnesdidaktisk inriktning. Progressionen i den verksamhetsförlagda utbildningen beskrivs som en utveckling från grundläggande kunskaper och färdigheter till studentens förmåga att ta ansvar för samtliga uppgifter som ingår i läraruppdraget och sin egen fortsatta utveckling i yrket.

3.	Mål (jfr learning outcomes)	
		<p><i>För ämneslärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som ämneslärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.</i></p> <p><i>För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i årskurs 7-9 och gymnasieskola förutsätts studenten i sina tidigare ämnesstudier ha visat sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl överblick över ämnesstudiernas huvudområde som fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</i></p> <p><i>För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan förutsätts studenten i sina tidigare studier ha visat sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.</i></p> <p><i>För ämneslärarexamen ska studenten också</i></p>
1.	Kunskap och förståelse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för den verksamhet utbildningen avser och visa kännedom om vuxnas lärande,</i></li> <li>• <i>visa fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,</i></li> <li>• <i>visa sådan kunskap om barns och ungdomars utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för den verksamhet som utbildningen avser,</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,</i></li> <li>• <i>visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia,</i></li> <li>• <i>visa fördjupad kunskap om bedömning och betygsättning,</i></li> </ul>
2.	Färdighet och förmåga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser,</i></li> <li>• <i>visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,</i></li> <li>• <i>visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik,</i></li> <li>• <i>visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,</i></li> <li>• <i>visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,</i></li> <li>• <i>visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,</i></li> <li>• <i>visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och att informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,</i></li> <li>• <i>visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,</i></li> <li>• <i>visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,</i></li> <li>• <i>visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett</i></li> </ul>

		<p><i>jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,</i></li> <li>• <i>visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, samt visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten utveckla färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen,</i></li> </ul>
3.	Värderingsförmåga och förhållningssätt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>visa självkänedom och empatisk förmåga,</i></li> <li>• <i>visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,</i></li> <li>• <i>visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling,</i></li> <li>• <i>visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.</i></li> </ul>

<b>4.</b>	<b>Kursuppgifter</b>	
a1	<p>Obligatoriska kurser för hela programmet</p> <p>(Kursens namn, antal högskolepoäng)</p>	<p><i>Termin 1: Ämneslärarprofessionen i samhälle och skola (30 hp)</i>  <i>Samhälleliga och organisatoriska villkor för lärarens arbete;</i>  <i>Utveckling och lärande;</i>  <i>VFU I; och:</i>  <i>Ledarskap i klassrummet.</i></p> <p><i>Termin 2: Ämnesläraren som reflekterande praktiker (30 hp):</i>  <i>Stöd till lärande;</i>  <i>VFU II;</i>  <i>Att kvalitetssäkra verksamheten; och:</i>  <i>Att beforska praktiken.</i></p> <p><i>Termin 3: Professionsutveckling och individuellt lärande (30 hp)</i>  <i>Två delkurser om vardera 15 hp, enligt följande:</i></p>

		<i>VFU III; och: Ämnesdidaktiskt examensarbete.</i>
b	Valbara kurser (omfattning i högskolepoäng, ev. begränsningar av vilka kurser som kan väljas, i förekommande fall för vilken inriktning begränsningarna gäller)	
c	Ev. periodisering av kurser. Beskriv hur periodiseringen ser ut.	
d	Schematisk bild av programstrukturen	

5.	<b>Examensuppgifter</b>	
1.	Examensbenämning på svenska och engelska	<p>Studenter som uppfyllt förkunskapskraven för inriktningen mot undervisning i årskurs 7-9 i ett ämne och som har gått igenom den kompletterande pedagogiska utbildningen kan avlägga ämneslärarexamen på grundnivå. Den examen som erhålls är:  <i>Ämneslärarexamen för inriktning mot undervisning i grundskolans årskurs 7-9 i [här anges undervisningsämne], 180 hp</i>            Degree of Bachelor of Arts/Science in Secondary education in [här anges <i>undervisningsämne</i>], 180 credits</p> <p>Studenter som uppfyllt förkunskapskraven för inriktningen mot undervisning i årskurs 7-9 i två ämnen om 90 respektive 45 hp och som har gått igenom den kompletterande pedagogiska utbildningen kan avlägga ämneslärarexamen på grundnivå. Den examen som erhålls är:  <i>Ämneslärarexamen för inriktning mot undervisning i grundskolans årskurs 7-9 i [här anges undervisningsämnena], 225 hp</i>            Degree of Bachelor of Arts/Science in Secondary education in [här anges undervisningsämnena], 225 credits</p> <p>Studenter som uppfyllt förkunskapskraven för inriktningen mot undervisning i gymnasieskolan i ett ämne och som har gått igenom den kompletterande pedagogiska utbildningen kan avlägga ämneslärarexamen på grundnivå. Den examen som erhålls är:  <i>Ämneslärarexamen för inriktning mot undervisning i gymnasieskolan i [här anges undervisningsämne], 210 hp</i>            Degree of Bachelor of Arts/Science in Upper Secondary education in [här anges <i>undervisningsämne</i>], 210 credits</p>

6	<b>Förkunskapskrav och urvalsgrunder</b>	
1.	Förkunskapskrav	<p>Grundläggande behörighet samt särskilda behörighetskrav för respektive inriktning.</p> <p>Inriktningsspecifika behörighetskrav</p> <p><b><i>Inriktning 1Ä79, årskurs 7-9, 1 ämne</i></b>  <i>Högskoleutbildning om minst 180 hp där ett ämne omfattar minst 90 hp, inklusive ett självständigt vetenskapligt arbete om minst 15 hp. Med ämne avses relevant undervisningsämne i grundskolan.</i></p> <p><b><i>Inriktning 2Ä79, årskurs 7-9, 2 ämnen</i></b>  <i>Högskoleutbildning om minst 180 hp där ett ämne omfattar minst 90 hp, och minst 45 hp i det andra ämnet, inklusive ett självständigt vetenskapligt arbete om minst 15 hp. Med ämne</i></p>

		<p>avses relevant undervisningsämne i grundskolan. För undervisningsämnet svenska och krävs alltid 90 hp.</p> <p><b>Inriktning IÄGY, gymnasieskolan, 1 ämne</b>  Högskoleutbildning om minst 180 hp där ett ämne omfattar minst 120 hp, inklusive ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 hp. Med ämne avses relevant undervisningsämne i gymnasieskolan. För undervisningsämnet svenska krävs alltid 120 hp.</p>
2.	Urvalsinstrument	<p>Programmet har två urvalsgrupper: 50% naturvetenskapliga ämnen och 50% språk. Urval sker utifrån antal akademiska poäng i sökt(a) ämne(n).</p> <p>Vid urval tas hänsyn till den sökandes meriter och förmåga att tillgodogöra sig utbildningen.</p>
<b>7</b>	<b>Övrigt</b>	
		Undervisningsspråk: Svenska