



**LUNDS**  
UNIVERSITET

STYRK 2019/1287

**PROTOKOLL**

Sammanträdesdatum 2019-05-27

Sammanträdesrummet M313

Kl 13:15-15:00

Institutionen för utbildningsvetenskap  
Institutionsstyrelsen

**Närvarande:**

Ledamöter:

Anders Persson

Anders Sonesson

Marita Ljungqvist (via Zoom)

Roger Johansson

Helena Berglund

Karin Hjalmarsson

Katarina Mårtensson

Sinikka Neuhaus

Ingrid Bosseldal endast vid § 7

Lärare, prefekt, ordf. i styrelsen

Lärare, chef AHU, bitr. prefekt

Lärare

Lärare

Forskarstuderande

Övrig personal

Lärare

Lärare, utbildningschef ÄLU, bitr. prefekt

Kommunikatör, lärare

**Frånvarande:**

Maria Hedberg

Elisabeth Jensen Haverling

Övrig personal

Studeranderepresentant viceordf. HTS-kåren

**Övriga:**

Lina Andersson

Sekreterare

§	Ärende	Beslut, aktivitet
1	Mötets öppnande	Ordf. hälsar styrelsen välkommen och förklarar mötet öppnat.
2	Justeringsperson	Till justeringsperson utses Karin Hjalmarsson.
3	Fastställande av dagordning	Dagordningen fastställs, med tillägg av cyklar under punkten 9 och myndighetskapital under övrigt.
4	Föregående mötesprotokoll	Läggs till handlingarna utan anmärkningar.
5	Lägesrapporter från verksamheten	Rapporter från: AHU ÄLU Forskning och forskarutbildning Administrationn Övrig information: RQ20
6	Beslut mot bakgrund av diskussioner vid Uvets internat i april 2019	Förslag bifogas- antas med vissa ändringar.

- |    |                                       |   |
|----|---------------------------------------|---|
| 7  | Kursplaner, litteraturlistor ÄLU, KPU | ÄUVD11, kursplanen fastställs med viss ändring, konkretisering av mål<br>ÄUVD12, kursplanen fastställs med viss ändring, konkretisering av mål<br>ÄUVN06, kursplanen fastställs<br>ÄUVN08, kursplanen fastställs<br>ÄVFN04, kursplanen fastställs<br>ÄKPN02, litteraturlistan fastställs<br>ÄUVN86, litteraturlistan fastställs |
| 8  | Höstens styrelsemöten                 | Förslag skickas ut via mail.  |
| 9  | Cyklar                                | Inköp av 2 nya institutionscyklar- beslut fattat.   |
| 10 | Övrigt                                | Myndighetskapital/ resekostnader  |
| 11 | Nästa sammanträde:                    | 2019-09-16, rum M313, kl. 13:15-15:00.  |
| 12 | Mötets avslutande                     | Prefekt Anders Persson avslutar sammanträdet.   |

Vid protokollet:

  
Lina Andersson

Justeras:

  
Ordf. Anders Persson

  
Karin Hjalmarsson



**LUNDS**  
UNIVERSITET

Humanistiska och teologiska fakulteterna

## ÄUVD11, Utbildningsvetenskaplig kärna 1: Läraren och skolan, 7,5 högskolepoäng

*The Teacher and School, 7.5 credits*

Grundnivå / First Cycle

---

### Fastställande

Kursplanen är preliminär men ännu ej fastställd.

### Allmänna uppgifter

Kursen ingår i ämneslärarutbildningen vid Lunds universitet.

*Undervisningsspråk: Svenska*

*Huvudområde*

-

*Fördjupning*

G1F, Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

### Kursens mål

Efter genomgången kurs ska den studerande

#### Kunskap och förståelse

- kunna redogöra för huvuddragen i läraryrkets och skolväsendets historia med fokus på de viktigaste organisatoriska och idémässiga förändringarna,
- kunna förklara hur skolan och lärararbetet idag regleras, styrs och organiseras på olika nivåer,

#### Färdighet och förmåga

- kunna analysera och diskutera läraruppdraget och rådande förutsättningar i skolorganisationen i relation till styrdokument,
- kunna visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande.

### **Värderingsförmåga och förhållningssätt**

- kunna värdera förutsättningar för skolorganisationen och ämneslärarens profession utifrån olika perspektiv,
- kunna reflektera över och kritiskt förhålla sig till skolan som institution och lärarens uppdrag.

### **Kursens innehåll**

Kursen behandlar skolan som historiskt framvuxen institution, organisation och arbetsplats. Lärarens roll och arbete belyses såväl ur ett nutida som ur ett historiskt perspektiv. Utifrån ett samhällsperspektiv synliggörs förändringar i styrningen av skolan med utgångspunkt i styrdokument och lagstiftning. Kursen tar också upp lärarrollen i förhållande till skolans mål och uppdrag, organisation samt idémässiga sammanhang.

### **Kursens genomförande**

Kursen genomförs i form av föreläsningar, seminarier och självstudier.

Kursens seminarier är obligatoriska. Kompletteringsmöjligheter eller alternativ tidpunkt för obligatoriskt moment erbjuds i förekommande fall.

### **Kursens examination**

Kursen examineras genom salsskrivning och ett kortare paper.

*Om så krävs för att en student med varaktig funktionsnedsättning ska ges ett likvärdigt examinationsalternativ jämfört med en student utan funktionsnedsättning, så kan examinator efter samråd med universitetets avdelning för pedagogiskt stöd fatta beslut om alternativ examinationsform för berörd student.*

### **Betyg**

Betygsskalan omfattar betygsgraderna Underkänd, Godkänd, Väl godkänd.

Betygsskalan för salsskrivningen omfattar betygsgraderna Underkänd, Godkänd, Väl godkänd.

Det kortare papret omfattar betygsgraderna Underkänd och Godkänd.

För betyget Godkänd på hela kursen krävs minst betyget Godkänd på samtliga examinerande moment.

För betyget Väl godkänd krävs därutöver Väl godkänd på salsskrivningen.

### **Förkunskapskrav**

För tillträde till kursen krävs minst 15 hp från ämnesstudier inom ämneslärarutbildningen, eller motsvarande.



**LUNDS**  
UNIVERSITET

Humanistiska och teologiska fakulteterna

## ÄUVD12, Utbildningsvetenskaplig kärna 2 (UVK2): Eleven och elevens värld i skolan, 7,5 högskolepoäng

*The Student and the Student's World in School, 7.5 credits*

Grundnivå / First Cycle

---

### Fastställande

Kursplanen är preliminär men ännu ej fastställd.

### Allmänna uppgifter

Kursen ingår i ämneslärarutbildningen vid Lunds universitet.

*Undervisningsspråk:* Svenska  
Inslag av engelska förekommer.

*Huvudområde*

-

*Fördjupning*

G1F, Grundnivå, har mindre än 60 hp  
kurs/er på grundnivå som  
förkunskapskrav

### Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande

#### Kunskap och förståelse

- kunna redogöra för och kritiskt granska teorier om utveckling och lärande,
- kunna redogöra för och kritiskt granska teorier om relationen mellan elevers sociala bakgrund, skolgång och skolprestationer,
- kunna redogöra för hur verksamheten i skolan kan möta olika elevers olikartade behov och skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas.

#### Färdighet och förmåga

- visa förmåga att identifiera och problematisera olika elevers förhållningssätt till skolan i relation till deras sociala sammanhang och bakgrund,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande.

### Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kunna diskutera och värdera frågor om genus, etnicitet och klass i förhållande till barns och vuxnas utveckling och lärande,
- kunna diskutera och problematisera skolans uppdrag i relation till begrepp och fenomen som barndom, medborgarskap och ungdomskultur.

### Kursens innehåll

I kursen introduceras teorier om barns och vuxnas utveckling och lärande. Eleven förstås med utgångspunkt i sitt sociala sammanhang och sin sociala bakgrund, exempelvis med hjälp av begrepp som genus, etnicitet och klass men också i förekommande fall med perspektiv hämtade ur barndoms- och ungdomskulturforskningen.

Kursen ska bidra till att studenterna utvecklar en fördjupad förståelse för sina framtida elever, deras bakgrund, utveckling och ibland heterogena förutsättningar. Syftet med det här upplägget är att utveckla studenternas förmåga att i sin framtida yrkesutövning bemöta alla elever och olika intressen på ett respektfullt sätt.

### Kursens genomförande

#### Undervisningsformer

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar och seminarier och bygger på att studenterna deltar i ett gemensamt kunskapsbyggande med kurskamrater och lärare genom att aktivt bidra med egna erfarenheter, tolkningar, perspektiv och frågeställningar. I arbetet ges studenterna möjligheter att sätta sig in i och värdera olika teoris utgångspunkter och relevans för ämneslärares arbete.

#### Obligatoriska moment

Det är mot bakgrund av det gemensamma kunskapsbyggandet obligatoriskt att delta i kursens seminarier. Utebliven närvaro kompenseras med kompletteringsuppgift. Kompletteringsmöjligheter eller alternativ tidpunkt för obligatoriskt moment erbjuds student som utan egen förskyllan inte kunnat genomföra det obligatoriska momentet.

### Kursens examination

Kursen examineras skriftligt genom en salstentamen och /eller hemtentamen.

Datum för omprov meddelas i samband med ordinarie prov. Om det vid omtentamen inte är möjligt att genomföra ordinarie examensform kan denna frångås så länge det är förenligt med kursmålen.

*Om så krävs för att en student med varaktig funktionsnedsättning ska ges ett likvärdigt examinationsalternativ jämfört med en student utan funktionsnedsättning, så kan examinator efter samråd med universitetets avdelning för pedagogiskt stöd fatta beslut om alternativ examinationsform för berörd student.*

## Övrigt

1. Kursen ges av Institutionen för utbildningsvetenskap, Lunds universitet.
2. Poängtalen för kursinnehåll som helt eller delvis är gemensamt med en annan kurs får endast tillgodoräknas en gång i examen.





## Betyg

Betygsskalan omfattar betygsgraderna Underkänd, Godkänd, Väl godkänd. För betyget Godkänd på hela kursen krävs minst betyget Godkänd på kursens skriftliga tentamina. Dessutom krävs att studenten närvarat vid kursens obligatoriska seminarium, eller, i förekommande fall, kompenserat ett missat seminarium med kompletteringsuppgifter. För betyget Väl godkänd krävs därutöver betyget Väl godkänd på kursens skriftliga examina.

## Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs minst 15 hp från tidigare ämnesstudier inom ämneslärarutbildningen, eller motsvarande.

## Övrigt

1. Kursen ges av Institutionen för utbildningsvetenskap, Lunds universitet.
2. Kursen ersätter ÄUVB12 och ÄUVD02 Utbildningsvetenskap 2 - Kognition, språk, utveckling och lärande.
3. Poängtalen för kursinnehåll som helt eller delvis är gemensamt med en annan kurs får endast tillgodoräknas en gång i examen.





**LUNDS**  
UNIVERSITET

Humanistiska och teologiska fakulteterna

## **ÄUVN06, UVK 6 - Sociala relationer, konflikthantering och pedagogiskt ledarskap, 7,5 högskolepoäng**

*Social Relations, Conflict Management and Educational Leadership, 7.5 credits*

Avancerad nivå / Second Cycle

---

### **Fastställande**

Kursplanen är preliminär men ännu ej fastställd.

### **Allmänna uppgifter**

Kursen ingår i ämneslärarutbildningen vid Lunds universitet.

*Undervisningsspråk: Svenska*

*Huvudområde*

-

*Fördjupning*

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

### **Kursens mål**

Efter avslutad kurs ska studenten

#### **Kunskap och förståelse**

- kunna beskriva, förklara och diskutera socialisation, socialt samspel, grupprocesser, ledarskap, konflikter och mobbning i skolan,
- kunna identifiera och analysera konflikter inom skolan,
- kunna ge exempel på hur konflikter kan användas för att stödja elevernas utveckling av ett demokratiskt förhållningssätt,

#### **Färdighet och förmåga**

- med stöd i den teori och de vetenskapliga begrepp som behandlas på kursen kunna analysera och problematisera barns och ungas relationer till varandra, relationer mellan lärare och elever och skolans samverkan med vårdnadshavare,

- kunna beskriva och exemplifiera hur problemskapande beteende, inklusive mobbning och kränkande behandling, inom skolan kan identifieras och motverkas,

### **Värderingsförmåga och förhållningssätt**

- kunna ge vetenskapligt grundade förslag på hur förtroendefulla och inkluderande relationer kan byggas,
- kunna diskutera och analysera starka och svaga sidor i några olika pedagogiska ledarskap,
- kunna identifiera, beskriva och värdera sina egna starka och svaga sidor som pedagogisk ledare.

### **Kursens innehåll**

I kursen avhandlas sociala relationer mellan enskilda och grupper av elever och lärare i förhållande till organisatorisk och pedagogisk planering och ledarskap, variation i elevers bakgrund och förutsättningar, konflikthantering och inkluderings- och exkluderingsprocesser. Kursens teman belyses utifrån teorier inom socialpsykologi, pedagogik och sociologi. Med utgångspunkt i relevant teori beskrivs, diskuteras och analyseras gruppdynamiska processer och konflikter. Som underlag för diskussion och analys används personliga erfarenheter gjorda i samband med exempelvis VFU. Även skönlitteratur och/eller film kan komma att användas. I studierna tränas studenternas förmåga till teoretiskt, praktiskt och lösningsorienterat tänkande kring ämneslärarens roll som konstruktiv ledare och innebörden av detta ledarskap för att garantera varje elev en trygg och utvecklande skolgång.

### **Kursens genomförande**

Kursen genomförs i form av föreläsningar och seminarier samt praktiska övningar.

### **Kursens examination**

Kursen examineras med en individuell skriftlig hemuppgift.

### **Betyg**

Betygsskalan omfattar betygsgraderna Underkänd, Godkänd, Väl godkänd.

### **Förkunskapskrav**

För tillträde till kursen krävs godkänt resultat om minst 135 hp ämnesstudier inom ämneslärarutbildningen samt avslutade kurser inom Utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) om minst 30 hp inklusive UVK 1 (Samhällets förändring, skolsystemet och ämneslärarprofessionen) 7,5 hp, UVK 2 (Kognition, utveckling och lärande) 7,5 hp, samt UVK 4 (Mångfald, rättvisa och stöd till lärande) 7,5 hp, eller motsvarande.

## Övrigt

1. Kursen ges vid Institutionen för utbildningsvetenskap, Lunds universitet.





**LUNDS**  
UNIVERSITET

Humanistiska och teologiska fakulteterna

**ÄUVN08, UVK 8 - Utbildningsvetenskapliga perspektiv och  
forskningsansatser, 7,5 högskolepoäng**  
*Research Approaches and Perspectives in Educational Sciences, 7.5  
credits*  
Avancerad nivå / Second Cycle

---

### **Fastställande**

Kursplanen är preliminär men ännu ej fastställd.

### **Allmänna uppgifter**

Kursen ingår i ämneslärarutbildningen vid Lunds universitet.

*Undervisningsspråk:* Svenska

Undervisningsspråket är svenska med eventuella inslag av engelska.

*Huvudområde*

-

*Fördjupning*

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

### **Kursens mål**

Efter genomgången kurs ska studenten kunna

#### **Kunskap och förståelse**

- ge exempel på kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder inom utbildningsvetenskaplig forskning
- diskutera innebörden av begrepp som vetenskap, utbildningsvetenskap, kunskap, teori, metod och perspektiv
- redogöra för var forskning relevant för lärare kan återfinnas inom det internationella vetenskapssamhället

#### **Färdighet och förmåga**

- utifrån vetenskapsteoretiska och metodologiska utgångspunkter kunna göra överväganden i relation till en utbildningsvetenskaplig undersöknings problemformulering, syfte och frågeställningar

- ge exempel på hur man kan planera och genomföra en vetenskaplig studie inom utbildningsvetenskap

### **Värderingsförmåga och förhållningssätt**

- kritiskt värdera utbildningsvetenskapliga arbeten
- reflektera över olika möjligheter att bedriva forskning och utveckling inom den egna professionen.

### **Kursens innehåll**

Kursen är dels en förberedelse för det självständiga avslutande examensarbetet som skrivs under ämneslärarutbildningens sista termin, dels en fördjupad introduktion till utbildningsvetenskaplig forskning. Kursen ska utgöra en bra grund för den blivande ämnesläraren att reflektera över vetenskaplig kunskap, värdera andras forskning och att själv bedriva forsknings- och utvecklingsarbete. Kursen är tänkt att bygga vidare på de kunskaper, färdigheter och värderingsförmågor som studenterna har utvecklat inom det utbildningsvetenskapliga forskningsområdet och komplettera samt fördjupa dessa genom studier av vetenskapsteoretiska resonemang.

Kursen består av två moment: (1) vetenskapsteori och (2) utbildningsvetenskaplig forskning

Moment 1: Vetenskapsteori (2,5 hp). I detta moment behandlas vetenskapsteoretiska begrepp och perspektiv. Här problematiseras vad som menas med vetenskaplig kunskap.

Moment 2: Utbildningsvetenskaplig forskning (5 hp). I detta moment behandlas vanligt förekommande forskningsmetoder inom utbildningsvetenskaplig forskning, som t ex enkätundersökningar, observationer, diskursanalyser och aktionsforskning. Studenterna får också möta aktiva utbildningsvetenskapliga forskare och ta del av de teoretiska och metodologiska överväganden de gjort kring forskningsdesign. Forskningsfärdigheter som insamling och analys av data tränas.

### **Kursens genomförande**

Undervisningen sker i form av föreläsningar, gruppdiskussioner och obligatoriska seminarier. Litteraturläsning varvas med kortare skrivuppgifter, analysövningar och seminariediskussioner.

### **Kursens examination**

Kursen examineras genom skriftlig inlämningsuppgift.

### **Betyg**

Betygsskalan omfattar betygsgraderna Underkänd, Godkänd, Väl godkänd.

### **Förkunskapskrav**



För tillträde till kursen krävs godkänt resultat om minst 135 hp ämnesstudier inom ämneslärarutbildningen samt avslutade kurser inom Utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) om minst 30 hp inklusive UVK 1 (Samhällets förändring, skolsystemet och ämneslärarprofessionen) 7,5 hp, UVK 2 (Kognition, utveckling och lärande) 7,5 hp, samt UVK 4 (Mångfald, rättvisa och stöd till lärande) 7,5 hp, eller motsvarande.

## Övrigt

Kursen ges vid Institutionen för utbildningsvetenskap, Lunds universitet.





**LUNDS**  
UNIVERSITET

Humanistiska och teologiska fakulteterna

## ÄVFN04, Verksamhetsförlagd utbildning, VFU 4, 7-9, 7,5 högskolepoäng

*Workintegrated Learning 4, Secondary School, 7.5 credits*

Avancerad nivå / Second Cycle

---

### Fastställande

Kursplanen är preliminär men ännu ej fastställd.

### Allmänna uppgifter

Kursen ingår i ämneslärarutbildningen vid Lunds universitet.

*Undervisningsspråk: Svenska*

*Huvudområde*

-

*Fördjupning*

A1N, Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

### Kursens mål

Efter avslutad kurs ska den studerande

#### Kunskap och förståelse

- kunna redogöra för hur ämnesteorin, ämnesdidaktik och didaktik omsätts i den undervisning verksamheten avser (1),
- kunna identifiera elevers förutsättningar och utgå från dessa i planering och genomförande (2).

#### Färdighet och förmåga

- kunna skapa goda lärandesituationer som engagerar eleverna och tar hänsyn till elevernas förutsättningar (3),
- kunna anpassa den egna ledarstilen till olika individer, grupper och lärandesituationer (4),
- kunna ta ansvar för de arbetsuppgifter som ingår i läraruppdraget och fungera i en kollegial dialog (5).

### **Värderingsförmåga och förhållningssätt**

- kunna förhålla sig värderande och reflekterande till läraruppdraget (6),
- kunna kritiskt pröva och diskutera den egna professionella rollen utifrån behov av egen utveckling med avseende på ämneskunskaper och didaktisk kompetens (7).

### **Kursens innehåll**

Kursen består av fem veckors verksamhetsförlagd utbildning (VFU) med handledning i yrkesrollen.

### **Kursens genomförande**

Studenten får av handledare vägledning i den kommande yrkesrollen. Studenten följer handledarens dagliga arbete, planerar och genomför undervisning och tar så långt möjligt ansvar för lärarens övriga arbetsuppgifter.

I relation till tidigare VFU-kurser, läggs i VFU 4 stor vikt vid professionsrollen samt studentens förmåga att utveckla elevernas lärande och det egna ledarskapet.

### **Kursens examination**

Omdöme av handledare bildar, tillsammans med besök av VFU-lärare, underlag för lärosätets betygsättning, som omfattar lärandemål 1-7. Besök och bedömning görs av VFU-läraren. Bedömning vid besök omfattar samtliga lärandemål.

Handledarens omdöme samt dokumentation av besök med trepartssamtal ingår som delar i omdömesblanketten.

Om så krävs för att en student med varaktig funktionsnedsättning ska ges ett likvärdigt examinationsalternativ jämfört med en student utan funktionsnedsättning, så kan examinator efter samråd med universitetets avdelning för pedagogiskt stöd fatta beslut om alternativ examinationsform för berörd student.

### **Betyg**

Betygsskalan omfattar betygsgraderna Underkänd, Godkänd, Väl godkänd.

### **Förkunskapskrav**

För tillträde till kursen krävs minst 90 hp ämnesstudier, minst 30 hp utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) samt godkänt resultat från tidigare VFU-kurser (VFU 1-3).



## HUMANISTISKA OCH TEOLOGISKA FAKULTETERNA

Institutionen för utbildningsvetenskap  
2019-05-27

# Kursnamn: ÄKPN02 Ämnesläraren som reflekterande praktiker, 30 hp. Giltig från ht 2019.

## Litteraturlista

### *Delkurs 1. Stöd till lärande (7,5 hp)*

Asp-Onsjö, L (2017). Specialpedagogik i en skola för alla - att arbeta med elever. I U. P. Lundgren, R. Säljö, & C. Liberg, (Red.) (2017). *Lärande, skola, bildning: Grundbok för lärare*. (4 [rev. och uppdaterade] utg.; s. 395-414). Stockholm: Natur & Kultur. ISBN 9789127818408

Björkman, L och Bromseth, J (2019). Normkritisk pedagogik – Perspektiv, utmaningar och möjligheter. Studentlitteratur. ISBN: 9789144118086

Bunar, N. (2014). Utbildning och mångkulturalitet – det globala samhället. I U. P. Lundgren, R. Säljö, & C. Liberg, (Red.) (2014). *Lärande, skola, bildning: Grundbok för lärare*. (3., [rev. och uppdaterade] utg.; s. 471-490). Stockholm: Natur & Kultur.

Diskrimineringsombudsmannen, Barn- och elevombudet & Skolinspektionen. (2009). *Förebygga diskriminering och kränkande behandling, främja likabehandling: en handledning för att utforma en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling i skolan* (Rev. uppl.) Stockholm: Diskrimineringsombudsmannen (DO).

Erickson, G. & Gustafsson, J. E. (2017). Bedömningens dubbla funktion – för lärande och likvärdighet. I U. P. Lundgren, R. Säljö, & C. Liberg, (Red.) (2014). *Lärande, skola, bildning: Grundbok för lärare*. (4 [rev. och uppdaterade] utg.; s. 551-585). Stockholm: Natur & Kultur.

Hejlskov Elvén, B. (2014). *Beteendeproblem i skolan*. Stockholm: Natur och Kultur. ISBN 9789127139473

Jönsson, A. (2017). *Lärande bedömning* (4. uppl.). Malmö: Gleerups. ISBN 978-91-40-69656-4 (206 s.)

Lundahl, C. (2017). Bedömning – att veta vad andra vet. I U. P. Lundgren, R. Säljö, & C. Liberg, (Red.) (2014). *Lärande, skola, bildning: Grundbok för lärare*. (4 [rev. och uppdaterade] utg.; s. 511-550). Stockholm: Natur & Kultur.

Ämnesdidaktisk litteratur tillkommer

### **Delkurs 2. VFU II (7,5 hp)**

Hansén, S. & Forsman, L. (Red.) (2017). *Allmändidaktik: vetenskap för lärare* (2. uppl.). Lund: Studentlitteratur. ISBN: 978-91-44-11317-3-5 (383 s.) [Delar av]

Ytterligare ämnesdidaktisk litteratur (c:a 300 s) väljs i samråd med undervisande lärare.

### **Delkurs 3. Att kvalitetssäkra verksamheten (7,5 hp)**

Sandberg, B. & Faugert, S. (2016). *Perspektiv på utvärdering* (3. Uppl). Lund: Studentlitteratur. ISBN 978-91-44-11248-0 (184 s.)

Larsson, P & Löwstedt, J. (2014). *Strategier och förändringsmyter – ett organisationsperspektiv på skolutveckling och lärares arbete*. Lund: Studentlitteratur. ISBN:978-91-44-09726-8 (247 s.).

Skolinspektionen. (2015). Systematiskt kvalitetsarbete (diverse material). Tillgängligt 2017- 07-05 via: <http://www.skolinspektionen.se/sv/Rad-och-vagledning/Fran-brist-till-mojlighet/Systematiskt-kvalitetsarbete/> .

Skolverket (2015). *Kvalitetsarbete i praktiken*. Stockholm: Skolverket. ISBN: 9789175591476(22 s.)Tillgänglig som pdf 2017-07-05 via: [http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskildpublikation?\\_xurl\\_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolibok%2Fwtpubext%2Ftrycksak%2FBlob%2Fpdf3381.pdf%3Fk%3D3381](http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskildpublikation?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolibok%2Fwtpubext%2Ftrycksak%2FBlob%2Fpdf3381.pdf%3Fk%3D3381) .

Ytterligare litteratur (c:a 300 s.) väljs i samråd med undervisande lärare.

### **Delkurs 4. Att beforska praktiken (7,5 hp)**

Brinkkjaer, U. & Høyen, M. (2013). *Vetenskapsteori för lärarstudenter* (1. uppl.).

Lund: Studentlitteratur. ISBN: 978-91-44-09346-8 (127 s.)

Bryman, A. (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder* (2 uppl.). Malmö : Liber. ISBN 978- 91-47-09068-6 (690 s).

C:a 150 sidor aktuell forskningslitteratur tillkommer.

### **Referenslitteratur**

Backman, J. (2016). *Rapporter och uppsatser*. (3. uppl.) Lund: Studentlitteratur. ISBN: 978- 91-44-09732-9 (223 s.).

Styrdokument som ingår i alla kurser under lärarutbildningen, inklusive aktuella rapporter och uppdateringar av styrdokument från Skolverket kan sökas på: <http://www.skolverket.se> .



HUMANISTISKA  
OCH TEOLOGISKA  
FAKULTETERNA

Institutionen för utbildningsvetenskap  
Fastställd av institutionsstyrelsen 2019-05-27

## **Kursnamn: ÄUVN86 UVK 6 Sociala relationer, konflikthantering och pedagogiskt ledarskap, 7,5 hp.**

### **Litteraturlista**

- Aspelin, Jonas (2010): Sociala relationer och pedagogiskt ansvar. Malmö: Gleerups Utbildning (168 sidor)
- Berglund, Lars och Sewerin Thomas (2013): Ledarskap och organisation. Gleerups. Urval ur Skolverket: På tal om mobbning och det som görs (2009). Urval ur (15 sidor)
- Berg, Martin (2013): "George Herbert Mead" i Stenberg, Henrik och Isenberg, Bo (2013), red: Relationell Socialpsykologi, sid 16-35. Liber. (19 sidor)
- Bergman Blix, S. (2013) Arlie Russell Hochschild. i Bo Isenberg och Henrik Stenberg (red). *Relationell socialpsykologi : klassiska och samtida teorier*. Sid. 166-195. Liber. (29 sidor).
- Katarina Blennow. (2018). Leyla and Mahmood - Emotions in Social Science Education. *Journal of Social Science Education*. 17(1), sid 66-70. (4 sidor).
- Goffman, Erving (2014): kapitlet "Sammanfattning" i Jaget och maskerna. Lund: Studentlitteratur. sid 207-220. (13 sidor).
- Hakvoort, Ilse och Olsson Elizabeth (2014), Curriculum Inquiry 44:4, The School's Democratic Mission and Conflict Resolution: Voices of Swedish Educators. The Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto. Läsanvisning: s 531-552. (21 s)
- Hejlskov Elvén, Bo (2014), Beteendeproblem i skolan. Stockholm: Natur & Kultur. (159 sidor).
- Landahl, J. (2015). Emotions, Power and the Advent of Mass Schooling. *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, 51(1), 104–116. (14 sidor).
- Persson, Anders (2013): "Erving Goffman" i Stenberg, Henrik och Isenberg, Bo (red): Relationell Socialpsykologi, sid 90-115. (25 sid) Liber
- Skolverket (2009). På tal om mobbning och det som görs. Sid 1-95 + ytterligare valfritt kapitel. (cirka 120 sidor).

Digital resurs: <https://www.skolverket.se/publikationsserier/kunskapsoversikter/2009/pa-tal-om-mobbning----och-det-som-gors>

Skolverket (2014), Trygghet och studiero. (9 sidor). Digital resurs: <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/studiero-och-disciplinara-atgarder>

Starrin, Bengt "Thomas J Scheff" ur Stenberg, Henrik och Isenberg, Bo (red): Relationell Socialpsykologi, sid 142-165. Liber (23 sid)

Wrethander Bliding, Marie (2007), Inneslutning och uteslutning: Barns relationsarbete i skolan. Lund: Studentlitteratur. (192 s).

#### **Artiklar:**

Intervju med Ross Greene i tidskriften *Mother Jones* (2015). (10 sidor). Digital resurs: <http://www.motherjones.com/politics/2015/05/schools-behavior-discipline-collaborative-proactivesolutions-ross-greene>

#### **Tv- och radioprogram:**

Doktor John om kroppsspråk. UR. <https://urskola.se/Produkter/137123-Dr-John-Spelregler-och-kroppssprak>

Skolministeriet: Över gränsen. UR: <http://urskola.se/Produkter/186397-Skolministeriet-Over-gransen>

Lärlabbet Student Avsnitt 1-3: Ledarskap i klassrummet, Relationsbyggen, Konflikthantering. UR: <http://urskola.se/Produkter/196528-Larlabbet-student-Ledarskap-i-klassrummet>

Totalt antal sidor: cirka 700 plus tv-programmen.