



LUNDS
UNIVERSITET

STYR 2019/134

PROTOKOLL

Sammanträdesdatum 2019-01-14

Sammanträdesrummet M313

Kl 13:15-15:00

Institutionen för utbildningsvetenskap

Institutionsstyrelsen

Närvarande:

Ledamöter:

Anders Persson

Anders Sonesson

Marita Ljungqvist

Roger Johansson

Helena Berglund

Karin Hjalmarsson

Katarina Mårtensson

Sinikka Neuhaus

Maria Hedberg

Elisabeth Jensen Haverling

Lärare, prefekt, ordf. i styrelsen

Lärare, chef AHU, bitr. prefekt

Lärare

Lärare

Forskarstuderande

Övrig personal

Lärare

Lärare, utbildningschef ÄLU, bitr. prefekt

Övrig personal

Studierenderepresentant viceordf. HTS-kåren

Övriga:

Lina Andersson

Sekreterare

§ Ärende

Beslut, aktivitet

1 Mötets öppnande

Ordf. hälsar styrelsen välkommen och förklarar mötet öppnat.

2 Justeringsperson

Till justeringsperson utses Roger Johansson.

3 Fastställande av dagordning

Dagordningen fastställs, med tillägg av en litteraturlista: ÄUVD07 under § 12.

4 Föregående mötesprotokoll

Läggs till handlingarna utan anmärkningar.

5 Lägesrapporter från verksamheten

Rapporter från:

AHU

ÄLU

Forskning och forskarutbildning

Administrationen

Övrig information: anställningar

6 Tjänstgöringsomfattning för biträdande prefekt Anders Sonesson. Se bifogad skrivelse.

Beslut enligt förslag.

- | | | |
|----|--|---|
| 7 | Revidering av HTs professorsprogram | Se bifogad handling. |
| 8 | Ersättare för VFU + UVK i ämneslärarutbildningens programråd. | Förslag: Ingrid Bosseldal är ersättare som längst t.o.m. 2019-12-31. Beslut enligt förslag. |
| 9 | Beslut om examinatorer inom ämneslärarutbildningen. Förslag presenteras på mötet. | Förslag: Sinikka Neuhaus & Anders Persson.
Beslut enligt förslag. |
| 10 | Husansvarig MNO-huset, omfattning 40%.
Diskussion och ev. förslag. | |
| 11 | Forskarutbildning
*Riktlinjer för disputation
*Riktlinjer för sammanläggningsavhandling
Förslag bifogas. | Förslag godkännes.

Förslag godkännes. |
| 12 | Kursplaner, litteraturlistor ÄLU, KPU
Förslag bifogas. | ÄUVB55, ÄUVD05: litteraturlistan fastställs.
ÄUVD07: beslut om ny kurskod. |
| 13 | Kontaktperson i alumnfrågor.
GU-nämnden ber institutionerna utse en kontaktperson i alumnfrågor. | Beslut: Sinikka Neuhaus. |
| 14 | Nästa sammanträde: | 2019-03-18, M313 kl 13:15-15:00 |
| 15 | Mötets avslutande | Prefekt Anders Persson avslutar sammanträdet. |

Vid protokollet:

Lina Andersson

Justeras:

Ordf. Anders Persson

Roger Johansson



LUNDS UNIVERSITET
Humaniora och teologi

2018-12-17

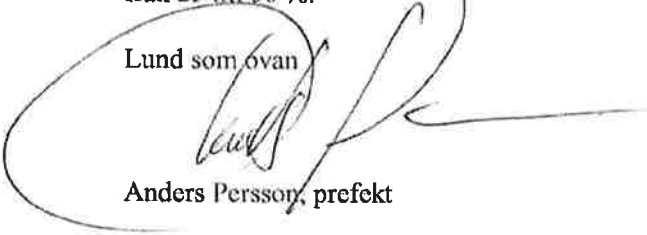
Till
Institutionsstyrelsen, Inst. för utbildningsvetenskap

Institutionen för utbildningsvetenskap
Anders Persson, professor

Utökning av omfattningen för biträdande prefekt Anders Sonesson med särskilt ansvar för Avdelningen för högskolepedagogisk utveckling

Anders Sonesson är bitr. prefekt vid Institutionen för utbildningsvetenskap med en omfattning av 25 %. Denna uppdragsomfattning är inte tillräcklig, varför den behöver ökas till 50 % av en heltid. Jag föreslår att bitr. prefektuppdraget utökas från 25 till 50 %.

Lund som ovan


Anders Persson, prefekt



LUNDS UNIVERSITET
Humanistiska och teologiska fakulteterna

2018-10-24

Dnr STYR 2018/1641

Institutionerna vid HT-fakulteterna
Verksamhetsnämnderna vid HT-fakulteterna

Fakultetsstyrelsens arbetsutskott

Uppdrag inför revidering av HT-fakulteternas "professorsprogram"

I det så kallade professorsprogram som Fakultetsstyrelsen för humaniora och teologi fattade beslut om 2014-12-17, § 224, identifierades ett antal basprofessurer som kunde tillsättas när de blev vakanta på grund av pensionering eller av andra skäl. Antalet sådana professorer och deras inriktningar behöver återkommande utvärderas och anpassas till verksamhetens behov.

Att professorsprogrammet skulle komma att behöva revideras stod klart redan när det beslutades, men förutsättningarna för det var osäkra. Bakgrunden till behovet av ett professorsprogram var att befordringarna rubbade den ekonomiska balansen och urholkade fakultetsmedlen. När befordran inte längre var en rättighet uppstod möjligheten att göra en analys av verksamhetsbehovet.

Det första professorsprogrammet behöver således ses över. Analysen kan fördjupas och göras mer strategiskt genomtänkt. Tills vidare står det klart att de förutsättningar som ledde fram till urholkningen av fakultetsmedlen fortfarande gäller, vilket gör att det finns en gräns för hur många professorer HT-fakulteterna långsiktigt kan finansiera. Utöver basprofessorerna inom professorsprogrammet har HT-fakulteterna behov av strategiska professorer som kan bidra till att göra starka forsknings- och utbildningsmiljöer nationellt eller internationellt ledande och bidra med karriärmöjligheter inom HT-fakulteterna för framstående lärare och forskare. Dessa professorer bör vara rörliga i meningen att de inte automatiskt utlyses igen efter att innehavaren lämnat sin anställning.

HT-fakulteterna avser därför att under 2019 besluta om ett reviderat professorsprogram, som är något bantat i förhållande till det nuvarande. Detta reviderade program måste förankras på HT-fakulteternas institutioner och i HT-fakulteternas verksamhetsnämnder.

- AU ger institutionerna i uppdrag att **senast 29 maj 2019** inkomma med synpunkter på vilka professorer institutionen anser ska ingå i det reviderade professorsprogrammet.
- I detta arbete ska institutionerna ta hänsyn till HT-fakulteternas utbildningsuppdrag och resonera om den framtida inriktningen av utbildningen med utgångspunkt i HT:s modell för utbildningsuppdrag, se bilaga 1.

- Vidare ska institutionerna ta hänsyn till forskarutbildningen och hur den kan organiseras ämnesmässigt i förhållande till ett reviderat professorsprogram.
 - Beträffande forskning ska institutionerna kartlägga den nuvarande bilden av sin forskning, inklusive styrkor och svagheter, samt därefter ge en målbild på tio års sikt. Detta är nödvändigt eftersom det reviderade professorsprogrammet kommer att stipulera färre basprofessurer än det nuvarande, och denna minskning behöver analyseras och konsekvensbeskrivas i samklang med institutionernas strategier om sin forskningsutveckling, vilket även inkluderar var man skulle vilja ha satsningar på nya strategiska professorer. Arbetet kan även ses som en förberedelse inför den kommande forskningsutvärderingen RQ20
 - Ytterligare en utgångspunkt därvidlag är att institutionerna *helt* ska kunna bära professuren ekonomiskt, givet fakulteternas tilldelning av basresursen om för närvarande 40 % och det tillkommande fria anslaget.
- AU ger grundutbildningsnämnden i uppdrag att **senast 1 mars 2019** inkomma med synpunkter på vilka professorer nämnden anser måste ingå i det reviderade professorsprogrammet *med hänsyn till HT-fakulteternas utbildningsuppdrag* och vilka rörliga/strategiska professorer som behöver utlysas för att stärka större *planerade eller pågående utbildningssatsningar*.
 - AU ger forskarutbildningsnämnden i uppdrag att **senast 1 mars 2019** inkomma med synpunkter på vilka professorer nämnden anser måste ingå i det reviderade professorsprogrammet med hänsyn till *HT-fakulteternas forskarutbildningsämnen*.
 - AU ger forskningsnämnden i uppdrag att **senast 1 mars 2019** inkomma med synpunkter på vilka professorer nämnden anser ska ingå i det reviderade professorsprogrammet respektive det rörliga/strategiska programmet med hänsyn till HT-fakulteternas forskningsbehov på kort och lång sikt och med utgångspunkt i de utvärderingar av HT-fakulteternas forskning som gjorts.

Beslut om examinatorer inom ämneslärutbildningen_190114					
ÄEND02	0600	VT19	Engelska II		
ÄEND03	0600	VT19	Engelska 3		
ÄENM92	0600	VT19	Engelska: Självständigt arbete i engelska (examensarbete) för ämneslärare, GY		
ÄFRD02	0600	VT19	Franska 2		
ÄFYD02	0600	VT19	Fysik II		
ÄFYD03	0600	VT19	Fysik 3: Grundläggande kvantmekanik, statistisk mekanik och kvantstatistik för lärare		
ÄHID02	0600	VT19	Historia 2		
ÄHID03	0600	VT19	Historia 3		
ÄHIM92	0600	VT19	Historia: Självständigt arbete i historia (examensarbete) för ämneslärare, GY	HKRs Ladok	
ÄKID02	0600	VT19	Kinesiska 2 med ämnesdidaktik		
ÄKPN01	0600	VT19	Ämneslärarprofessionen i samhälle och skola	Sinikka Neuhaus	Anders Persson
ÄKPN03	0600	VT19	Professionsutveckling och individuellt lärande	Sinikka Neuhaus	Anders Persson
ÄMAD02	0600	VT19	Matematik med ämnesdidaktik 2		
ÄMAD03	0600	VT19	Matematik med ämnesdidaktik 3		
ÄRED02	0600	VT19	Religionskunskap 2		
ÄSAD02	0600	VT19	Svenska som andraspråk 2		
ÄSAD03	0600	VT19	Svenska som andraspråk 3		
ÄSAM92	0600	VT19	Svenska som andraspråk: Självständigt arbete (examensarbete) för ämneslärare, GY		
ÄSHM92	0600	VT19	Samhällskunskap: Examensarbete GY	HKRs Ladok	
ÄSPD02	0600	VT19	Spanska II		
ÄSVD02	0600	VT19	Svenska 2		
ÄSVD03	0600	VT19	Svenska 3		
ÄSVD09	0600	VT19	Svenska III:b		
ÄSVM92	0600	VT19	Svenska: Självständigt arbete (examensarbete) för ämneslärare, GY		
ÄTYD02	0600	VT19	Tyska 2		
ÄUVA64	0600	VT19	Mångfald, rättvisa och stöd till lärande	Sinikka Neuhaus	Anders Persson
ÄUVB55	0600	VT19	Bedömning av kunskaper och betygssättning	Sinikka Neuhaus	Anders Persson
ÄUVD01	0600	VT19	Samhällets förändring, skolsystemet och ämneslärarprofessionen (UVK 1)	Sinikka Neuhaus	Anders Persson
ÄUVD02	0600	VT19	Kognition, utveckling och lärande (UVK2)	Sinikka Neuhaus	Anders Persson
ÄUVD03	0600	VT19	Undervisning, mål, innehåll och arbetssätt	Sinikka Neuhaus	Anders Persson

ÄUVD04	0600	VT19	Mångfald, rättvisa och stöd till lärande (UVK 4)	Sinikka Neuhaus	Anders Persson
ÄUVD07	0600	VT19	Utvärdering och utvecklingsarbete (UVK 7)	Sinikka Neuhaus	Anders Persson
ÄUVN86	0600	VT19	Sociala relationer, konflikthantering och pedagogiskt ledarskap	Sinikka Neuhaus	Anders Persson
ÄUVN88	0600	VT19	UVK 8 - Utbildningsvetenskapliga perspektiv och forskningsansatser	Sinikka Neuhaus	Anders Persson
ÄUVP67	0600	VT19	Utvärdering och utvecklingsarbete	Sinikka Neuhaus	Anders Persson
ÄVFA21	0600	VT19	Verksamhetsförlagd utbildning 1, GY-inriktning	HKRs Ladok	
ÄVFN03	0600	VT19	Verksamhetsförlagd utbildning, VFU 3, 7-9	Sinikka Neuhaus	Anders Persson
ÄVFN14	0600	VT19	Verksamhetsförlagd utbildning 4, 7-9	HKRs Ladok	
ÄVFN22	0600	VT19	Verksamhetsförlagd utbildning, VFU 2, gymnasium	HKRs Ladok	
ÄVGD01	0600	VT19	Verksamhetsförlagd utbildning, VFU 1, GY	Sinikka Neuhaus	Anders Persson
ÄVGN02	0600	VT19	Verksamhetsförlagd utbildning, VFU 2, GY	Sinikka Neuhaus	Anders Persson



LUNDS UNIVERSITET
Humaniora och teologi

2018-12-05

Institutionen för utbildningsvetenskap
Anders Persson, professor, prefekt
Roger Johansson, professor, studierektor

Rutiner för disputation i utbildningsvetenskap

Slutseminarium

Opponent anlitas på slutseminariet och arvoderas med 8.000 kr.

Slutseminarieopponenten kan senare vara betygsnämndsledamot.

Betygsnämndsledamoten från Institutionen för utbildningsvetenskap bör om möjligt närvara vid slutseminarium.

Övriga betygsnämndsledamöter kan närvara vid slutseminarium.

Betygsnämndens sammansättning

Tre ledamöter + reserv som alla i normalfallet är minst docentkompetenta och väl insatta i den aktuella avhandlingens ämne:

En ledamot från HT-fakulteterna eller LU

Minst en ledamot från annat lärosäte (vid två utgår ledamot från HT eller LU)

En ledamot från Institutionen för utbildningsvetenskap (kan vid jäv ersättas av ledamot från LU eller annat lärosäte)

Reserv från LU

Den könsmässiga sammansättningen av betygsnämnden ska vara så jämn som möjligt.

Opponent vid disputation

Opponent arvoderas med 10.000 kr.

Minst docent.

Se rutiner; för doktors disputation vid HT:

<https://www.ht.lu.se/utbildning/forskarutbildning/disputation/doktorsdisputation/>

för licentiatseminarium vi HT:

<https://www.ht.lu.se/utbildning/forskarutbildning/disputation/licentiatseminarium/>

E-post anders.persson@soc.lu.se

Telefon +46703020136

Webbadress www.uvet.lu.se



LUNDS UNIVERSITET

Humaniora och teologi

Institutionen för utbildningsvetenskap

Anders Persson professor, prefekt

Roger Johansson professor, studierektor

Lund 2018-12-05

Vägledande riktlinjer för sammanläggningsavhandlingar

Fastställda av institutionsstyrelsen: 2019-01-14

En avhandling skall vara ett självständigt vetenskapligt arbete.

Sammanställning av flera artiklar godtas som avhandling, om artiklarna är relaterade till samma forskningsområde så att de tillsammans utgör en helhet. Med artikel avses även kapitel i antologi eller del av monografi.

Med en sammanläggningsavhandling menas en avhandling som består av vetenskapliga publikationer eller manuskript som godkänts för publicering och som behandlar samma problemkomplex eller något annat arbete som uppfyller motsvarande vetenskapliga kriterier. Till publikationerna kan även höra sampublicationer där författarens självständiga andel kan påvisas.

Riktlinjer för omfattningen av arbetet och rambeskrivningen som skall ingå i en sammanläggningsavhandling preciseras nedan.

Omfattningen av arbetet

En sammanläggningsavhandling bör bestå av minst tre men i normalfallet fyra artiklar. För en licentianduppsats gäller två artiklar. Det rekommenderas att doktoranden/licentianden bör vara ensamförfattare till en av dem. Minst hälften av artiklarna bör vara accepterade för publicering vid disputationen och övriga av den kvaliteten att de är publiceringsbara i tidskrifter/antologier med 'peer-review', eller motsvara kraven för publicering i en annan typ av vetenskaplig publikationsserie.

Utöver artiklarna skall sammanläggningsavhandlingen innehålla en rambeskrivning av arbetet, en s.k. "kappa". Denna utgör en lika väsentlig del av avhandlingen som artiklarna. Doktoranden/licentianden skall vara ensamförfattare till rambeskrivningen.

Medförfattarskap

Till artiklar med en eller flera författare skall bifogas ett s.k. medförfattarintyg som dokumenterar omfattningen av doktorandens bidrag till artikeln. För varje samförfattad artikel bifogas således en redogörelse, signerad av medförfattaren/-författarna, där varje enskild skribents bidrag till artikeln framgår.

1

Rambeskrivning

Rambeskrivningen ("kappan") bör omfatta minst 40 sidor (för licentiander minst 25 sidor) plus eventuella bilagor. Rambeskrivningen skall sammanfatta den/de teorier som arbetet tar utgångspunkt i och de problemställningar och konklusioner som läggs fram i artiklarna så att sammanläggningsavhandlingen framstår som en sammanhängande enhet. Om sammanläggningsavhandlingen innehåller publicerade artiklar och forskningsfältet sedan publiceringen hunnit genomgå en väsentlig utveckling skall sammanfattningen också innehålla en uppdatering så att avhandlingen som helhet framstår som aktuell. Rambeskrivningen skall innehålla en redogörelse för, och diskussion av, använd metod och metodologi samt det empiriska materialet. Oavsett antalet och typen av artiklar skall dessa och den sammanbindande delen sammantaget behandla ett sammanhållet forskningsområde så, att den studerandes egen helhetsprestation motsvarar de krav som vanligen ställs på en avhandling.

Bedömningen av sammanläggningsavhandlingen

Även om artiklarna via sakkunnigförfarande redan har utvärderats, ansvarar såväl betygsnämnden och opponenter för en ytterligare granskning av artiklarna. Betygsnämnden ansvarar även för behandlingen av manuskriptet och bedömningen av avhandlingen.

Bedömningen av avhandlingen baserar sig inte på antalet eller typen av artiklar utan på den studerandes insats i varje artikel och den sammanlagda vetenskapliga kontributionen.



HUMANISTISKA
OCH TEOLOGISKA
FAKULTETERNA

Institutionen för utbildningsvetenskap

ÄUVB55 Bedömning av kunskaper och betygssättning, 7,5 hp.

Fastställd av styrelsen för institutionen för utbildningsvetenskap 2019-01-14.

Litteraturlista

Carlgren, Ingrid, Forsberg, Eva & Lindberg, Viveca (2009). *Perspektiv på den svenska skolans kunskapsdiskussion*. Stockholm: Stockholms universitets förlag. Tillgänglig på internet: <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:371489/FULLTEXT01.pdf> (ca 120 s.)

Green, Jenny (2018). *Återkoppling för lärande och utveckling av undervisningen*. Skolverket. Tillgänglig på internet: https://www.skolverket.se/download/18.6011fe501629fd150a28040/1529488572619/artikel_gr_eeen_aterkoppling_och_utveckling_av_undervisning_2018.pdf (ca 10 s.)

Gustavsson, Anders, Måhl, Per & Sundblad, Bo (2012). *Betygssättning: en handbok*. Stockholm: Liber. (Ca 300 s.)

Gyllander Torkildsen, Lisbeth (2018). *Elevdelaktighet i en formativ process*. Skolverket. Tillgänglig på internet: https://www.skolverket.se/download/18.6011fe501629fd150a2803c/1529488516594/gyllander_artikel_elevdelaktighet_i_formativ_process_2018.pdf (ca 10 s.)

Hattie, John & Timperley, Helen (2007). *The power of feedback*. Review of educational research, 77(1), 81-112. Tillgänglig på internet: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.3102/003465430298487> (ca 30 s.)

Jönsson, Anders (2013). *Lärande bedömning*. Malmö: Gleerups utbildning.

Jönsson, Anders & Thornberg Pia (2014). *Samsyn eller samstämmighet? En diskussion om sambedömning som redskap för likvärdig bedömning i skolan*. Pedagogisk forskning i Sverige 19(4-5), 386-402. Tillgänglig på internet:
https://www.skolverket.se/download/18.6011fe501629fd150a2802c/1529486975829/jonsson_&_thornberg-artikel-2014.pdf (ca 15 s.)

Klapp, Alli (2018). *Betyg – deras funktion och vad de mäter*. Skolverket. Tillgänglig på internet:
<https://www.skolverket.se/download/18.b173ee8160557dd0b82891/1516017582178/Betyg-deras-funktioner-och-vad-de-mater%20.pdf> (ca. 15 s.)

Liberg, Caroline, Lundgren, Ulf, P. och Säljö, Roger (2017). *Lärande, skola och bildning*. Natur & kultur akademisk. Kapitel 16 och 17 (ca 70 s.) (Finns med som kurslitteratur i tidigare kurser)

Pettersson Astrid (2018). *Vad bedöms och vad bedöms inte?* Skolverket. Tillgänglig på internet:
https://www.skolverket.se/download/18.6011fe501629fd150a277f7/1537272188857/pettersson_7-9-gy-vux.pdf (ca 10 s.)

Rinne, Ilona (2018). *Betygsättning – en mångdimensionell aktivitet i lärares yrkesutövning*. Skolverket. Tillgänglig på internet:
https://www.skolverket.se/download/18.6011fe501629fd150a277f8/1537272209833/rinne_7-9-gy-vux.pdf (ca 15 s.)

Allmänna råd från Skolverket om betyg och betygsättning
https://www.skolverket.se/sitevision/proxy/publikationer/svid12_5dfce44715d35a5cdfa2899/55935574/wtpub/ws/skolbok/wpubext/trycksak/Blob/pdf4000.pdf?k=4000 (ca 50 s.)

Forskningstidskriftsartiklar om typer av bedömning av kunskap inom olika ämnen, som väljs i samråd mellan studenter och lärare.



HUMANISTISKA
OCH TEOLOGISKA
FAKULTETERNA

Institutionen för utbildningsvetenskap

ÄUVD05 Bedömning av kunskaper och betygssättning, 7,5 hp.

Fastställd av styrelsen för institutionen för utbildningsvetenskap 2019-01-14.

Litteraturlista

Carlgren, Ingrid, Forsberg, Eva & Lindberg, Viveca (2009). *Perspektiv på den svenska skolans kunskapsdiskussion*. Stockholm: Stockholms universitets förlag. Tillgänglig på internet: <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:371489/FULLTEXT01.pdf> (ca 120 s.)

Green, Jenny (2018). *Återkoppling för lärande och utveckling av undervisningen*. Skolverket. Tillgänglig på internet: https://www.skolverket.se/download/18.6011fe501629fd150a28040/1529488572619/artikel_gr_eeen_aterkoppling_och_utveckling_av_undervisning_2018.pdf (ca 10 s.)

Gustavsson, Anders, Måhl, Per & Sundblad, Bo (2012). *Betygssättning: en handbok*. Stockholm: Liber. (Ca 300 s.)

Gyllander Torkildsen, Lisbeth (2018). *Elevdelaktighet i en formativ process*. Skolverket. Tillgänglig på internet: https://www.skolverket.se/download/18.6011fe501629fd150a2803c/1529488516594/gyllander_artikel_elevdelaktighet_i_formativ_process_2018.pdf (ca 10 s.)

Hattie, John & Timperley, Helen (2007). *The power of feedback*. Review of educational research, 77(1), 81-112. Tillgänglig på internet: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.3102/003465430298487> (ca 30 s.)

Jönsson, Anders (2013). *Lärande bedömning*. Malmö: Gleerups utbildning.

Jönsson, Anders & Thornberg Pia (2014). *Samsyn eller samstämmighet? En diskussion om sambedömning som redskap för likvärdig bedömning i skolan*. Pedagogisk forskning i Sverige 19(4-5), 386-402. Tillgänglig på internet:
https://www.skolverket.se/download/18.6011fe501629fd150a2802c/1529486975829/jonsson_&_thornberg-artikel-2014.pdf (ca 15 s.)

Klapp, Alli (2018). *Betyg – deras funktion och vad de mäter*. Skolverket. Tillgänglig på internet:
<https://www.skolverket.se/download/18.b173ee8160557dd0b82891/1516017582178/Betyg-deras-funktioner-och-vad-de-mater%20.pdf> (ca. 15 s.)

Liberg, Caroline, Lundgren, Ulf, P. och Säljö, Roger (2017). *Lärande, skola och bildning*. Natur & kultur akademisk. Kapitel 16 och 17 (ca 70 s.) (Finns med som kurslitteratur i tidigare kurser)

Pettersson Astrid (2018). *Vad bedöms och vad bedöms inte?* Skolverket. Tillgänglig på internet:
https://www.skolverket.se/download/18.6011fe501629fd150a277f7/1537272188857/pettersson_7-9-gy-vux.pdf (ca 10 s.)

Rinne, Ilona (2018). *Betygssättning – en mångdimensionell aktivitet i lärares yrkesutövning*. Skolverket. Tillgänglig på internet:
https://www.skolverket.se/download/18.6011fe501629fd150a277f8/1537272209833/rinne_7-9-gy-vux.pdf (ca 15 s.)

Allmänna råd från Skolverket om betyg och betygssättning
https://www.skolverket.se/sitevision/proxy/publikationer/svid12_5dfee44715d35a5cdfa2899/55935574/wtpub/ws/skolbok/wpubext/trycksak/Blob/pdf4000.pdf?k=4000 (ca 50 s.)

Forskningstidskriftsartiklar om typer av bedömning av kunskap inom olika ämnen, som väljs i samråd mellan studenter och lärare.



HUMANISTISKA
OCH TEOLOGISKA
FAKULTETERNA

Institutionen för utbildningsvetenskap

ÄUVD07 Utvärdering och utvecklingsarbete, 7,5 hp.

Fastställd av styrelsen för institutionen för utbildningsvetenskap 2019-01-14.

Litteraturlista

Anderson, Gary L., Herr, Kathryn & Nihlén, Ann Sigrid. (2007). *Studying your own school: An educator's guide to practitioner action research*. Thousand Oaks CA: Corwin Press.

Larsson, P. & Löwstedt, J. (2010). *Strategier och förändringsmyter: ett organisationsperspektiv på skolutveckling och lärares arbete*. Lund: Studentlitteratur.

Lindgren, Lena (2014) *Nya utvärderingsmonstret. Om kvalitetsmätning i den offentliga sektorn*. Studentlitteratur.

Systematiskt kvalitetsarbete : för skolväsendet. (2015). [Stockholm] : Skolverket, 2015. Fritt tillgänglig via Skolverkets webbplats:

<http://www.skolverket.se/publikationer?id=2901>

Peer-reviewade vetenskapliga artiklar på engelska samt svenska, utöver vad som anges i litteraturlistan, om max 300 sidor tillkommer och meddelas vid kursstart samt görs fritt tillgängliga via live@lund.

