



UVK 1 – Samhällets förändring, skolsystemet och ämneslärarprofessionen

7,5 högskolepoäng, Grundnivå (ÅUVB11)

Dnr: U2015-242-624

Kursplan

Nivå: Grundnivå

Ämnesgrupp: Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt (UV1)

Ämne/områdeskod: Utbildningsvetenskap (UVA)

Utbildningsområde: Undervisningsområdet, 100%

Huvudområde: Utbildningsvetenskap

VFU-andel: -

Engelsk titel: UVK 1 – Societal Change, the School System and the Subject Teacher Profession

Allmänna uppgifter

Kursen är högskoleförlagd och ingår i den gemensamma Ämneslärarutbildningen vid Högskolan Kristianstad och Lunds Universitet. Den är en del av den utbildningsvetenskapliga kärnan och ges under andra halvan av termin två.

Fördjupningsnivå

G1F Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Förkunskaps- och behörighetskrav

Grundläggande behörighet samt avslutade ämnesstudier inom Ämneslärarutbildningen om minst 22,5 hp.

Syfte

Kursens övergripande syfte är att ge studenten en utbildningsvetenskaplig introduktion till ämneslärarprofessionen samt till skolan som institution och organisation.

Innehåll

Kursen behandlar skolan som historiskt framvuxen institution, organisation och arbetsplats. Ämneslärarens roll och arbete belyses såväl ur ett nutida som ur ett historiskt perspektiv. Utifrån ett samhällsperspektiv synliggörs förändringar i styrningen av skolan med utgångspunkt i styrdokument, lagstiftning och skolkulturer. Kursen tar också upp professionsrollen i förhållande till skolans mål och uppdrag, organisation, idémässiga sammanhang och arbetssätt. Kursen ger även internationella perspektiv på skola och utbildning. I kursen ingår också en fältstudiedag som genomförs i en lokal skolorganisation.

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter genomgången kurs ska studenten

- kunna redogöra för huvuddragen i läraryrkets och skolväsendets historia med fokus på de viktigaste organisatoriska och idémässiga förändringarna (1)
- kunna förklara hur skolan och lärararbetet idag regleras, styrs och organiseras på olika nivåer (2).

Färdighet och förmåga

Efter genomgången kurs ska studenten

- kunna analysera och diskutera rådande förutsättningar i en lokal skolorganisation i relation till styrdokument, skolkulturer, idémässiga och internationella sammanhang (3).

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomgången kurs ska studenten

- kunna värdera förutsättningar för skolorganisationens och ämneslärarens profession utifrån olika perspektiv (4)
- kunna reflektera över och kritiskt förhålla sig till skolan som institution, professionen och ämneslärararbetets innehåll (5).

Genomförande

Kursen genomförs med hjälp av föreläsningar, seminarier och självstudier.

Undervisningen sker på nordiska språk eller engelska.

Examination – prov och former

Delprov 1 (6 hp) Salstentamen och seminarier.

Salstentamen och två muntliga seminarier. Lärandemål 1, 2, 4 och 5 examineras.

Betygsgraderna U, G och VG tillämpas.

Delprov 2 (1,5) Skriftlig gruppuppgift.

Skriftlig gruppuppgift baserad på individuella texter som knyts till fältstudien

inkluderande muntligt seminarium. Lärandemål 3 examineras. Betygsgraderna U och G tillämpas.

Betygsgraderna Underkänd, Godkänd och Väl godkänd tillämpas. För betyget Godkänd på hela kursen krävs minst betyget Godkänd på båda delproven. För betyget Väl godkänd krävs därutöver betyget Väl godkänd på delprov 1.

Högskolans regler för examination finns att läsa på www.hkr.se/student.

Kursutvärdering

Kursutvärdering sker i enlighet med av Högskolan utfärdade riktlinjer.

Beslut

Fastställd av Utbildningsnämnden för lärande och miljö 2015-03-23. Giltig från och med 2015-03-23.

Revideringar

2016-02-18

Revidering av litteratur

Revidering giltig från och med 2016-03-28.

Övergångsbestämmelser

Student antagen enligt denna kursplan äger rätt att examineras enligt densamma ett (1) år efter att kursplanen upphört att gälla, dvs. ersatts av en ny eller blivit nedlagd. För student som inte har fullföljt kurs med godkänt resultat ett år efter att dess kursplan upphört att gälla kan, inom ytterligare två år och efter prövning av examinator, ges möjlighet till förnyade examinationstillfällen i enlighet med kursplan som innehållsligt

kan bedömas som näraliggande och där examination kan genomföras utan att det innebär mer än marginell ökning av de resurser som förbrukas. Efter dessa ytterligare två år kan studenten endast erhålla intyg på avklarade delprov.

Litteratur

Litteraturlistan kan komma att revideras fram till en månad före kursstart.

- Askling, Berit (2014), *Vetenskapliga perspektiv på lärande, undervisning och utbildning i olika institutionella sammanhang: utbildningsvetenskaplig forskning vid Lunds universitet*. Lund: Institutionen för utbildningsvetenskap, Lunds universitet. (15 s). <https://lup.lub.lu.se/search/publication/4437902>
Anmärkning: I Persson, A., Johansson, R (red)
- Backman Jarl (2008), *Rapporter och uppsatser*. Studentlitteratur. (223 s).
- Burman, A (2014), *Pedagogikens idehistoria: uppfostringsideer och bildningsideal under 2 500 år*. Lund: Studentlitteratur. (160 s). Läsanvisning: Kap 3-5
- Carlgren, Ingrid (2013), *Lärarna i kunskapssamhället*.
http://www.lararhistoria.se/sites/www.lararhistoria.se/files/artiklar/L%C3%A4rarna%20i%20kunskapssamh%C3%A4llet_0.pdf Läsanvisning: s. 1-13
- Erdis, Mare (2011), *Juridik för pedagoger*. 5 uppl. Lund: Studentlitteratur. (176 s).
- Jarl, Maria & Rönnberg, Linda (2015), *Skolpolitik: Från riksdagshus till klassrum*. Stockholm: Liber. (265 s).
- Lgr11 (2011), *Läroplan för grundskolan, fritidshemmet och förskoleklassen*. Stockholm: Skolverket. (20 s). http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2FRecord%3Fk%3D2575
- Lgy11 (2011), *Läroplan för gymnasieskolan*. Stockholm: Skolverket. (52 s).
http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2FRecord%3Fk%3D2705
- Lundgren, Ulf. P., Säljö, Roger., Liberg, Caroline (2014), *Lärande, skola, bildning: grundbok för lärare*. 3 uppl. Stockholm: Natur & kultur. (320 s).
Läsanvisning: Kap. 1-5, 8, 15, 19-20
- Parding, Karalina (2010), *Lärares arbetsvillkor- handlingsutrymme i tider av förändrad styrning*. (16 s). Anmärkning: Didaktisk tidskrift Vol19, No.2
Läsanvisning: s. 95-111
- Persson, Anders (2014), *Inramad skola- ramfaktorer, frames och sociala interaktionsdynamiker i skolan*. Lund: Institutionen för utbildningsvetenskap, Lunds universitet. (22 s). <https://lup.lub.lu.se/search/publication/4359666>
Anmärkning: I Persson, A. & Johansson, R., Vetenskapliga perspektiv på lärande, undervisning och utbildning i olika institutionella sammanhang: utbildningsvetenskaplig forskning vid Lunds universitet
- Skolinspektionen (2012:9) *Skolornas arbete med demokrati och värdegrund, Kvalitetsgranskningsrapport nr 9*. <http://www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-ochrapporter/Publikationer/Granskningsrapport/Kvalitetsgranskning/Skolornas-arbete-meddemokrati-och-vardegrund/>
- Skolverket (2011), *Planering och genomförande av undervisningen- för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan*. Stockholm: skolverkets Allmänna Råd. (35 s). http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2FRecord%3Fk%3D2698

Även övriga aktuella styrdokument ingår som kurslitteratur. Seminariematerial i form av textvetenskapliga artiklar om max ca 150 sidor kan tillkomma.