



Ämnesdidaktik religionskunskap - 7,5 hp - Kursplan

Kurskod: ÄRE05L

Nivå: Grundnivå

Ämnesgrupp: Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt (UV1)

Ämne/områdeskod: Utbildningsvetenskap (UVA)

Utbildningsområde: Undervisningsområdet 100%

Huvudområde: Ej huvudområde.

VFU-andel: -

Engelsk titel: The Learning and Teaching of Religion

Beslut: Fastställd av Utbildningsnämnden för lärande och miljö 2016-05-18. Giltig från och med 2016-05-18.

Diarienummer: U2016-242-837

Allmänna uppgifter

Kursen ingår i den gemensamma ämneslärarutbildningen vid Högskolan Kristianstad och Lunds Universitet.

Fördjupningsnivå

G1F Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Förkunskaps- och behörighetskrav

Grundläggande behörighet samt minst 30 hp i religionsvetenskap, eller motsvarande.

Syfte

Kursen syftar till att studenten ska utveckla kunskap och medvetenhet om vad som krävs i rollen som lärare i religionskunskap i grundskolans senare år.

Innehåll

I kursen behandlas ämnesdidaktiska teorier om lärande samt grunder för att besvara ämnesdidaktiska frågeställningar. De teoretiska perspektiven relateras till val av ämnesinnehåll, metod, arbetsform, utvärdering och betygsättning. Undervisningen utgår från aktuell forskning inom området och har sin utgångspunkt i ämnesområdet. Studenten ska erbjudas en beredskap att anpassa

sin undervisning efter varje elevs individuella förutsättningar samt att välja, motivera och presentera lämpligt ämnesinnehåll. En sådan beredskap kräver kunskaper om hur könsmässiga och kulturella skillnader påverkar elevers förutsättningar för lärande. I relation till olika kunskapsbegrepp diskuteras grunder för utvärdering av elevers arbetsinsats, samt grunder för bedömning och betygsättning.

Lärandemål

Kunskap och förståelse

Efter genomgången kurs ska studenten

- kunna redogöra för kursens ämnesområden (1)
- kunna diskutera hur man med skolans styrdokument och teorier som grund kan arbeta med eleverna (2)
- kunna diskutera elevers lärande och föreställningar inom ämnet religionskunskap (3).

Färdighet och förmåga

Efter genomgången kurs ska studenten

- självständigt kunna formulera ämnesdidaktiska problem (4)
- kunna diskutera kommunikationens betydelse för elevens lärande (5).

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomgången kurs ska studenten

- kunna tillämpa ett vetenskapligt, analytiskt och reflekterande förhållningssätt i förhållande till kursens innehåll (6)
- kritiskt kunna granska olika former av lärande som kan bidra till att målen uppnås inom ramen för givna förutsättningar (7).

Genomförande

Undervisningen i ämnesdidaktik sker i seminarieform.

Examination – prov och former

Delprov 1 (7,5 hp) Ämnesdidaktiska teorier.

Examineras genom en individuell skriftlig rapport. Lärandemål 1-7 examineras.

Betygsgraderna Underkänd (U), Godkänd (G) och Väl godkänd (VG) tillämpas.

Högskolans regler för examination finns att läsa på www.hkr.se/student ("http://www.hkr.se/student").

Kursutvärdering

Kursutvärdering sker i enlighet med högskolans utfärdade riktlinjer.

Beslut

Fastställd av Utbildningsnämnden för lärande och miljö 2016-05-18. Giltig från och med 2016-05-18.

Övergångsbestämmelser

Student antagen enligt denna kursplan äger rätt att examineras enligt densamma ett (1) år efter att kursplanen upphört att gälla, dvs. ersatts av en ny eller blivit nedlagd. För student som inte har fullföljt kurs med godkänt resultat ett år efter att dess kursplan upphört att gälla kan, inom ytterligare två år och efter prövning av examinator, ges möjlighet till förnyade examinationstillfällen i enlighet med kursplan som innehållsligt kan bedömas som näraliggande och där examination kan genomföras utan att det innebär mer än marginell ökning av de resurser som förbrukas. Efter dessa ytterligare två år kan studenten endast erhålla intyg på avklarade delprov.

Litteratur

Litteraturlistan kan komma att revideras fram till en månad före kursstart

- Almén, Edgar (2000), *Livstolkning och värdegrund. Att undervisa om religion, livsfrågor och etik.* Linköping: Univ. Skapande vetande (251 s).
- Hedin, Christer (2014), *Religionsundervisning.* Lund Studentlitteratur (150 s).
- Jackson, Robert *Understanding religious Diversity in a Plural World: The Interpretive Approach.* <http://www.rpforum.dk/pdf/Robert%20Jackson.pdf>.
(<http://www.rpforum.dk/pdf/Robert%20Jackson.pdf>.)
- Löfstedt, Malin,(red.) (2012), *Religionsdidaktik: mångfald, livsfrågor och etik i skolan.* Lund: Studentlitteratur (219 s).
- Skogar, Björn (2000), *I stormens öga – några inledande teoretiska vägval i religionsdidaktiken.* i Almén, Edgar (red.) (2000). *Livstolkning och värdegrund: att undervisa om religion, livsfrågor och etik.* Linköping
- Skolinspektionen (2012), *Mer än vad du kan tro: religionskunskap i gymnasieskolan.* Anmärkning: Rapport 2012:3
<http://www.skolinspektionen.se/Documents/Kvalitetsgranskning/rela/kvalgr-rela-slutrapport.pdf> .
- Skolverket. <http://www.skolverket.se> (<http://www.skolverket.se>)
- *Grundskolan.*
- Skolverket (2012), *Bedömningsstöd för religionskunskap för årskurserna 7-9.*

Stockholm: Skolverket <http://www.skolverket.se> (<http://www.skolverket.se>)

- Skolverket (2011), *Diskussionsunderlag till kursplanen i religionskunskap*. Stockholm: Skolverket (15 s). <http://www.skolverket.se> (<http://www.skolverket.se>)
- Skolverket *Formativ bedömning - bedömning för lärande*. Stockholm: Skolverket <http://www.skolverket.se> (<http://www.skolverket.se>)
- Skolverket (2011), *Kommentarmaterial till kursplanen i religionskunskap*. Stockholm: Skolverket (38 s). <http://www.skolverket.se> (<http://www.skolverket.se>)
- Skolverket *Kursplanen för religionsämnet*.

Ytterligare forskningsartiklar tillkommer.